



LICEO NUEVOS HORIZONTES



Bogotá, D.C.
Calle 56 sur No. 88F - 35 Tel: 7851205
DANE: 31100197640

APROBACIÓN SED N° 3775 DEL 12 DE DICIEMBRE DE 2003 (preescolar y básica)
APROBACIÓN SED N° 4739 DEL 29 DE NOVIEMBRE DE 2007 (Mediá académica)

ESTRATEGIAS DE NIVELACIÓN DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL AÑO 2026

DOCENTE: ANGIE MENDEZ, JENNIFER RODRIGUEZ, LINA CASAS	PERIODO ACADÉMICO: PRIMERO
GRADO: SEGUNDO	ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO GRUPAL (FACTORES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS QUE INFLUYEN EN SU DESEMPEÑO)

Los niños de grado segundo del Liceo Nuevos horizontes tienen una edad entre 6 y 8 años, el total de estudiantes es de 87, comprendidos así: Segundo A 29 estudiantes, Segundo B 29 estudiantes, Segundo C 29 estudiantes. Se encuentran en una edad que posee una base muy amplia de conceptos, que son las ideas mentales acerca de las cosas, que nos van a posibilitar el podernos comunicarnos con ellos, sus respuestas son ajustadas a las preguntas que se le hacen y tienen verdadero deseo de saber.

La mayoría de los estudiantes tiene buen rendimiento académico y participa de las actividades programadas para las clases, Sin embargo, algunos de ellos no alcanzaron los logros propuestos para este primer bimestre académico en la asignatura de Matemáticas, ya que suelen incumplir con tareas y con implementos necesarios para el desarrollo de las actividades requeridas en las temáticas trabajadas, lo cual también dificulta para algunos casos el desempeño satisfactorio de las habilidades.

Otro factor que se puede evidenciar es la falta de compromiso desde casa con pautas de estudio y estrategias que faciliten el buen desempeño de los estudiantes durante las clases, y la solución de actividades extra clase las realizan los acudientes, más no los estudiantes.

En la solución de sumas y restas un porcentaje bajo presenta dificultades para identificar los signos de cada operación, ubicar los números según su valor posicional y sumar o restar adecuadamente.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

En aras de garantizar el derecho de los estudiantes a recibir la asesoría y el acompañamiento oportuno de los docentes para superar sus debilidades de aprendizaje (MEN, Decreto 1290: artículo 12, numeral 4), se contempla como una opción posibilitadora de este propósito educativo, la presente estrategia de mejoramiento que propende por una evaluación formativa y procesual, que respeta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, así como propende por el trabajo asociativo en un contexto lúdico, que va más allá del juego por el juego. Es así que, de acuerdo a un mandato

superior, debe “Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo”, así como “Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y en general, de la experiencia” (MEN, Decreto 1860 de 1994: capítulo VI, art. 47).

En correspondencia con lo anterior, se propone como estrategia de nivelación **la ludificación**, esto es, aquella didáctica que asume el diseño de actividades involucradas dentro de un contexto similar a un juego como posibilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente asociativo (aprender haciendo juntos) y motivacional (Perdomo y Rojas, 2019). Más que diseñar juegos, se pretende ludificar procesos educativos (Montoya y Uribe, 2016). En este sentido, la presente estrategia no asume el equívoco del “juego por el juego”, sino que hace énfasis en que la actividad propuesta debe favorecer el aprendizaje a través de la combinación de la activación de emociones positivas con el placer que implica jugar (Perdomo y Rojas, 2019) y la estructuración de una actividad con un objetivo claro y unos procedimientos posibilitadores del conocimiento. Además, propende por una evaluación flexible que involucra la nivelación no como un castigo sino como una oportunidad.

Por supuesto, es importante la disposición asertiva de ambos actores (docentes y dicentes) para cumplir con el cometido de la estrategia actual: la optimización del aprendizaje.

Es así que, según Castro, Martínez y Figueroa (2009):

El proceso formativo que implica enseñanza, aprendizaje y evaluación, nos habla de unas responsabilidades compartidas por dos actores fundamentales que intervienen en él: profesores–estudiantes. Así, los docentes siempre deben buscar las causas de los resultados no satisfactorios en sus aprendices, para brindarles apoyo mediante estrategias renovadas y apropiadas que les permita mejorar sus desempeños. No se puede olvidar que el principal beneficiado con la información que brinda el proceso evaluativo es el propio educando; y que es él quien tiene la obligación y el deber de cumplir con todos los compromisos establecidos por los educadores y el establecimiento educativo (p. 68).

Sin duda, la evaluación tomada como un soporte informativo de los diferentes estadios de aprendizaje de los educandos (de ahí su carácter procesual), invita al diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje que le permitan a los estudiantes superar sus dificultades (en especial, éstas son frecuentes en los desempeños bajos y básicos). Para dicho diseño, es importante identificar aquellos factores (actitudes, recursos materiales, competencias, entre otros) que inciden de manera significativa en tal proceso. Por esa razón, resulta ilógico que una actividad aislada, soporte la responsabilidad de garantizar la satisfacción de las necesidades formativas de los educandos (no se trata de calificar, un momento cuando las situaciones y oportunidades de aprendizaje son eventos dinámicos, no son estáticos).

Como corolario de lo anterior, la actual estrategia de mejoramiento debe corresponder a las siguientes particularidades y acciones pedagógicas:

- 1) Tener en cuenta las dificultades expresadas por los estudiantes (aspecto que debe ser expresado en esta estrategia).
- 2) Incluir nuevas herramientas y dinámicas de aprendizaje lúdico en afinidad con los intereses de los estudiantes.
- 3) Desarrollar las competencias generales y específicas de la disciplina de conocimiento, en articulación con las operaciones lectoras y habilidades de pensamiento.
- 4) Recurrir a la contextualización, esto es, al análisis de situaciones reales o cotidianas (evitar eventos simulados).
- 5) Evidenciar, con los registros oportunos (actas, agenda escolar y observador) la aplicación de la presente estrategia, teniendo en cuenta las recomendaciones anteriores.

En resumidas cuentas, la estrategia de mejoramiento del proceso de aprendizaje (también llamada nivelación) permite el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas del docente en función de la superación de las dificultades del educando, sin detrimento de la disposición que se espera del estudiante para lograr cumplir con sus desempeños, así como de la exigencia institucional frente a la educación como derecho-deber (Sentencia T-519/1992). Es así que, en el siguiente apartado se registrarán las actividades diseñadas para el propósito que las sustenta en este documento.

Teniendo en cuenta lo anterior, en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales, es fundamental analizar diversos aspectos que inciden en la construcción del conocimiento científico. La formación docente es un elemento clave en este proceso, pues a través de estrategias pedagógicas innovadoras se pueden generar múltiples oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades investigativas, analíticas y críticas. Por ello, es esencial que las prácticas pedagógicas de los maestros sean objeto de una profunda reflexión sobre lo que hacen y cómo lo hacen, con el fin de favorecer una enseñanza que despierte la curiosidad y el pensamiento científico en los alumnos.

Muchos han sido los esfuerzos por comprender y responder a los desafíos que surgen en la enseñanza de las ciencias naturales durante los primeros años de escolarización. Al respecto, Piaget plantea que “el aprendizaje de las ciencias debe ser un proceso constructivo en el que el estudiante, a través de la experimentación y la observación, desarrolle su capacidad para formular hipótesis y comprender los fenómenos naturales”. Para ello, se requiere un docente mediador que promueva la exploración activa y la resolución de problemas como estrategias fundamentales para la adquisición de conocimientos significativos. Como lo señalan Vygotsky y Ausubel, el aprendizaje en ciencias naturales debe estar vinculado a la realidad del estudiante, permitiendo que la indagación y la experimentación sean ejes fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN POR ASIGNATURA

ENCUENTRA LA PAREJA

Elaborar la pareja de fichas que permita a los estudiantes afianzar los aprendizajes en ciencias naturales de los animales y las plantas y que sean significativos para nuestros niños.

Para ello requieres de los siguientes materiales:

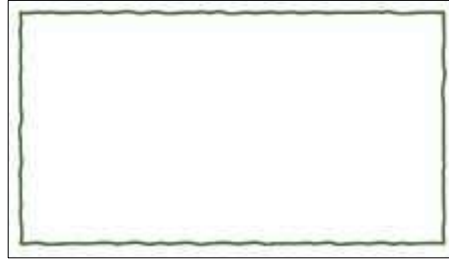
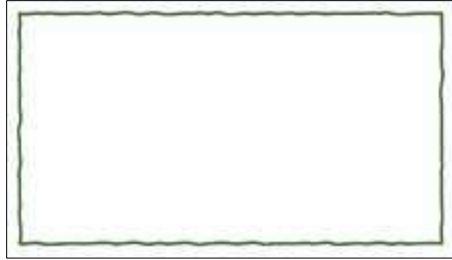
- ✓ **20** fichas bibliográficas de color blanco
- ✓ Marcadores
- ✓ colores
- ✓ Lápiz, borrador
- ✓ Regla

PASOS A SEGUIR

1. Prepararas 20 fichas con las indicaciones que se darán a continuación

- Distribuye las fichas por parejas y a cada **par** de fichas realiza una margen con marcador de **1 cm** de espacio entre el borde y la margen que se debe realizar
- Tener en cuenta que por cada par la idea es que las márgenes estén de diferentes colores.





2. En cada par de ficha escribe con letra grande la información que se muestra en los ejemplos en sus respectivas parejas, tal y como observa, y realiza los dibujos teniendo en cuenta que deben ocupar toda la ficha bibliográfica exactamente siguiendo las imágenes de muestra.

Parejas

Tengo una larga melena
soy fuerte y veloz,
carnívoro soy y me llaman
el rey de la selva por que
asusto con mi voz.



Debido a la falta de
esqueleto la mayoría tienen
una fuerte protección, es por
eso que tengo una casa como
caparazón.

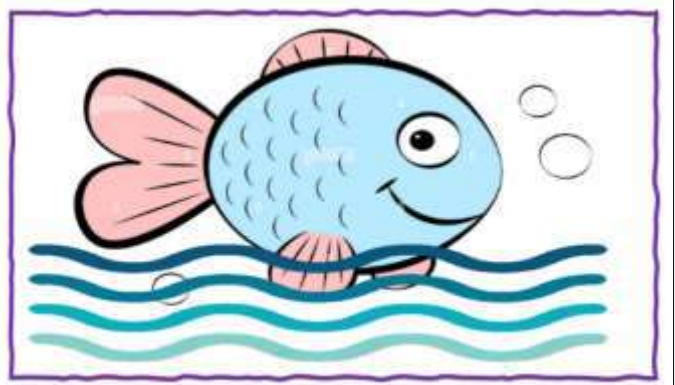


¿Como se le llama a los
animales que nacen de
huevos?



OVÍPAROS

Tengo el cuerpo lleno de escamas y no tengo patas, pero si dos aletas que me ayudan a nadar bajo el agua.



Como cuerda yo amarro, como cadenas me sujeto, tengo un brazo y muchos dedos enterrados por el suelo.



Me parezco como sombrilla y puedo ser amarilla, dicen que soy sabrosa, pero otras veces puedo ser venenosa.



¿Como se le llama a los animales que nacen del vientre de su madre?



VIVÍPAROS

Es un gran señorón y pequeños también son, tienen verde sombrero y su pantalón suele ser marrón.



Es un ser vivo que come, respira, pero no habla, es verde y se sostiene sin tener pies.



Soy gordito y rellenito por que me alimento de animales y plantas.

¿ A qué grupo de animales pertenezco?




OVNIBROS

IMPORTANTE: Para garantizar que la nivelación sea válida, es necesario que el trabajo a realizar esté elaborado totalmente a mano por el estudiante, de esta misma forma siguiendo cada uno de los pasos que se indicaron en la información, de lo contrario no será aceptada si no cumple la indicación.

3. Al tener las parejas terminadas, debes realizar la siguiente actividad:

- Desordenas las fichas para que ninguna de las parejas quede juntas.
- Ubica las fichas caras abajo en la posición tal como se muestra en la imagen

				
			<p>Es un ser vivo que come, respira, pero no habla, es verde y se sostiene sin tener pies.</p>	

Finalmente realiza el juego siguiendo las siguientes indicaciones:

- Recordando que las fichas están boca abajo la idea es que el estudiante encuentre las parejas adecuadas y que correspondan entre sí.
- Por cada turno el estudiante tendrá que voltear de a dos fichas.
- Si el estudiante acertó en el turno, es decir que, si las dos fichas que voltea coinciden entre sí, lo que se hace es que las fichas sean retiradas.
- Pero si el estudiante no llega a acertar con las fichas lo que tendrá que hacer es voltear las cartas nuevamente y tratar de recordar la ubicación de ellas porque de esta misma manera los turnos seguirán hasta que la partida haya finalizado.

Este juego debe ser practicado en casa cada día desde el momento de elaboración. Asimismo, deben tomar fotos durante la actividad como evidencia para ser enviada al correo.

Fecha de preparación y ejecución: La nivelación se debe entregar al docente el día lunes 27 de abril y realiza la sustentación el día jueves 30 de abril, según el horario indicado.

NOTA: Si los trabajos presentados no corresponden a las indicaciones dadas por el docente y denotan baja calidad, se afecta la posibilidad de su sustentación (la primera es condición para efectuar la segunda) y, por ende, el estudiante pierde el derecho de la nivelación al incumplir con su deber.

REFERENCIAS

<https://laeduteca.blogspot.com/2013/06/club-de-ideas-la-maquina-de-numeros-20.html?m=1>

• Fernández, J. (2003). Técnicas creativas para la resolución de problemas matemáticos. Bilbao: Col. Monografías Escuela Española, Praxis, S.A

Florez, Juan. Introducción a la didáctica. Madrid España. Ed. Cincel, S.A. edición. 1994. p.30