



# LICEO NUEVOS HORIZONTES



Bogotá, D.C.  
Calle 56 sur No. 88F - 35 Tel: 7851205  
DANE: 31100197640

APROBACIÓN SED N° 3775 DEL 12 DE DICIEMBRE DE 2003 (preescolar Y básica)  
APROBACIÓN SED N° 4739 DEL 29 DE NOVIEMBRE DE 2007 (Media académica)

## ESTRATEGIAS DE NIVELACIÓN DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL AÑO 2026

|                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <b>DOCENTE: ADRIANA SÁNCHEZ</b> | <b>PERIODO ACADÉMICO:</b>        |
| <b>GRADO: CUARTO</b>            | <b>ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN</b> |

### DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO GRUPAL (FACTORES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS QUE INFLUYEN EN SU DESEMPEÑO)

### DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO GRUPAL (FACTORES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS QUE INFLUYEN EN SU DESEMPEÑO)

Los niños de grado Tercero del Liceo Nuevos horizontes tienen una edad entre 7 y 9 años, el total de estudiantes es de 112, comprendidos así: tercero A 28 estudiantes, tercero B 29 estudiantes, tercero C 28 estudiantes, tercero D 27 estudiantes. Se encuentran en una edad que posee una base muy amplia de conceptos, aprendidos desde las diferentes asignaturas y las ideas mentales acerca de las cosas que los rodean, lo cual posibilitará la comunicación con ellos, sus respuestas y dinámicas de las clases son ajustadas a las preguntas que se le hacen y tienen verdadero deseo de saber.

la mayoría de los estudiantes tiene buen rendimiento académico y participa de las actividades programadas para las clases, sin embargo, algunos de ellos no alcanzaron los logros propuestos para este primer bimestre académico en la asignatura de ciencias naturales, ya que suelen incumplir con tareas y con implementos necesarios para el desarrollo de las actividades requeridas en las temáticas trabajadas, lo cual también dificulta para algunos casos el desempeño satisfactorio de las habilidades.

Otro factor que se puede evidenciar es la falta de compromiso desde casa con pautas de estudio y estrategias que faciliten el buen desempeño de los estudiantes durante las clases, y la solución de actividades extra clase las realizan los acudientes, más no los estudiantes.

Pese a esta situación la mayoría de los estudiantes tiene buen rendimiento académico y participa de las actividades programadas para las clases. Sin embargo, algunos de ellos no alcanzaron los logros propuestos para este bimestre académico en la asignatura de ciencias naturales.

Algunos de los estudiantes de grado tercero suelen faltar con tareas o incumplen con implementos necesarios para el desarrollo de las actividades requeridas en las temáticas trabajadas, lo cual también dificulta el desempeño satisfactorio de las habilidades.

Otro factor que se puede evidenciar es la falta de compromiso en algunos casos desde casa con pautas de estudio y estrategias que faciliten el buen desempeño de los estudiantes.

Con el fin de facilitar los aprendizajes y que sean significativos para nuestros niños, dentro de la planeación para las clases de ciencias naturales, se han planteado estrategias didácticas donde los estudiantes han tenido la oportunidad de indagar e interactuar con el medio para encontrar respuesta a diferentes interrogantes, así como desarrollar capacidades de expresión e interpretación de la información.

### ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

En aras de garantizar el derecho de los estudiantes a recibir la asesoría y el acompañamiento oportuno de los docentes para superar sus debilidades de aprendizaje (MEN, Decreto 1290: artículo 12, numeral 4), se contempla como una opción posibilitadora de este propósito educativo, la presente estrategia de mejoramiento que propende por una evaluación formativa y procesual, que

respeta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, así como propende por el trabajo asociativo en un contexto lúdico, que va más allá del juego por el juego. Es así que, de acuerdo a un mandato superior, debe “Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo”, así como “Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y en general, de la experiencia” (MEN, Decreto 1860 de 1994: capítulo VI, art. 47).

En correspondencia con lo anterior, se propone como estrategia de nivelación **la ludificación**, esto es, aquella didáctica que asume el diseño de actividades involucradas dentro de un contexto similar a un juego como posibilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente asociativo (aprender haciendo juntos) y motivacional (Perdomo y Rojas, 2019). Más que diseñar juegos, se pretende ludificar procesos educativos (Montoya y Uribe, 2016). En este sentido, la presente estrategia no asume el equívoco del “juego por el juego”, sino que hace énfasis en que la actividad propuesta debe favorecer el aprendizaje a través de la combinación de la activación de emociones positivas con el placer que implica jugar (Perdomo y Rojas, 2019) y la estructuración de una actividad con un objetivo claro y unos procedimientos posibilitadores del conocimiento. Además, propende por una evaluación flexible que involucra la nivelación no como un castigo sino como una oportunidad.

Por supuesto, es importante la disposición asertiva de ambos actores (docentes y dicentes) para cumplir con el cometido de la estrategia actual: la optimización del aprendizaje.

Es así que, según Castro, Martínez y Figueroa (2009):

El proceso formativo que implica enseñanza, aprendizaje y evaluación, nos habla de unas responsabilidades compartidas por dos actores fundamentales que intervienen en él: profesores–estudiantes. Así, los docentes siempre deben buscar las causas de los resultados no satisfactorios en sus aprendices, para brindarles apoyo mediante estrategias renovadas y apropiadas que les permita mejorar sus desempeños. No se puede olvidar que el principal beneficiado con la información que brinda el proceso evaluativo es el propio educando; y que es él quien tiene la obligación y el deber de cumplir con todos los compromisos establecidos por los educadores y el establecimiento educativo (p. 68).

Sin duda, la evaluación tomada como un soporte informativo de los diferentes estadios de aprendizaje de los educandos (de ahí su carácter procesual), invita al diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje que le permitan a los estudiantes superar sus dificultades (en especial, éstas son frecuentes en los desempeños bajos y básicos). Para dicho diseño, es impajaritable identificar aquellos factores (actitudes, recursos materiales, competencias, entre otros) que inciden de manera significativa en tal proceso. Por esa razón, resulta ilógico que una actividad aislada, soporte la responsabilidad de garantizar la satisfacción de las necesidades formativas de los educandos (no se trata de calificar, un momento cuando las situaciones y oportunidades de aprendizaje son eventos dinámicos, no son estáticos).

Como corolario de lo anterior, la actual estrategia de mejoramiento debe corresponder a las siguientes particularidades y acciones pedagógicas:

- 1) Tener en cuenta las dificultades expresadas por los estudiantes (aspecto que debe ser expresado en esta estrategia).
- 2) Incluir nuevas herramientas y dinámicas de aprendizaje lúdico en afinidad con los intereses de los estudiantes.
- 3) Desarrollar las competencias generales y específicas de la disciplina de conocimiento, en articulación con las operaciones lectoras y habilidades de pensamiento.
- 4) Recurrir a la contextualización, esto es, al análisis de situaciones reales o cotidianas (evitar eventos simulados).
- 5) Evidenciar, con los registros oportunos (actas, agenda escolar y observador) la aplicación de la presente estrategia, teniendo en cuenta las recomendaciones anteriores.

En resumidas cuentas, la estrategia de mejoramiento del proceso de aprendizaje (también llamada nivelación) permite el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas del docente en función de la superación de las dificultades del educando, sin detrimento de la disposición que se espera del estudiante para lograr cumplir con sus desempeños, así como de la exigencia institucional frente a la educación como derecho-deber (Sentencia T-519/1992). Es así que, en el siguiente apartado se registrarán las actividades diseñadas para el propósito que las sustenta en este documento.

1. Fomentar en los estudiantes hábitos de lectura ya que muestran poca comprensión y esto dificulta el entendimiento de muchos de los temas.
2. Es necesario intensificar la elaboración de diseñadores gráficos con el fin de dar claridad a las diferentes temáticas y hacerlo de forma ordenada y sintetizada.
3. Se plantea involucrar a los estudiantes con su entorno y sus experiencias de vida para desarrollar habilidades de comportamiento y convivencia

Es necesario fomentar la habilidad de los estudiantes para expresar sus ideas frente a terceros. Por medio de exposiciones y desarrollo de actividades por parte de ellos, donde pongan a prueba su creatividad.

**Celestín Freinet:** (FREINET, 2008) Es necesario que los estudiantes tengan una actitud investigadora, es decir, la curiosidad por lo que les rodea, el respeto por las propias realizaciones y las de los demás, el buen uso de los materiales, etc.; posibilitan un ambiente de aprendizaje. Donde tenga el estudiante la peripetia de plasmar las experiencias observa, es así como los textos así producidos se corregirán, enriquecerán y constituirán la base de los aprendizajes elementales clásicos que los convierten en un instrumento directo de mejora de la comunicación. Introduce actividades manuales y expresivas.

## **ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN POR ASIGNATURA**

### **ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN POR ASIGNATURA**

#### **Actividad 1: Descubriendo el mundo a través de la investigación**

##### **Materiales:**

- **Acceso a recursos como libros, internet y materiales de investigación.**
- **Lápiz y colores**
- **Cuaderno de investigación**

**Desarrollo de la actividad:** el estudiante debe elegir una de las siguientes problemáticas que aquejan a la ciudad de Bogotá para realizar un proceso investigativo

- Sobrepoblación de animales callejeros (gatos y perros)
- Incendios forestales
- Aguas intemperales amarillentas que llegan a los hogares
- Actos de violencia en el transporte público y/o en las vías de transporte - Incremento de basura en las calles

Una vez elegido el tema, el estudiante deberá realizar en su cuaderno un informe en el que responda las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es el tema de investigación?
2. ¿Por qué eligió esa problemática?
3. ¿Cuáles son las causas de esa problemática?
4. ¿Cuáles son los efectos o consecuencias de esa problemática para los habitantes de Bogotá?
5. ¿Qué han dicho las autoridades correspondientes frente a esa problemática?
6. ¿Qué estrategias se han planteado para dar solución a esa problemática?
7. ¿Qué podría hacer usted para aportar en la solución de esta problemática?
8. ¿Cómo se ha visto afectado usted, su familia o sus vecinos por esta problemática?

**Es importante que para responder las preguntas 3, 4, 5 y 6 el estudiante realice la respectiva consulta en diferentes fuentes de información para tener datos confiables y no suposiciones.**

### **Actividad 2: Cubo- sustentación del informe**

#### **Materiales:**

- Cartulina o cartón
- Marcadores
- Cinta
- Pegante o silicona
- Carpeta de investigación

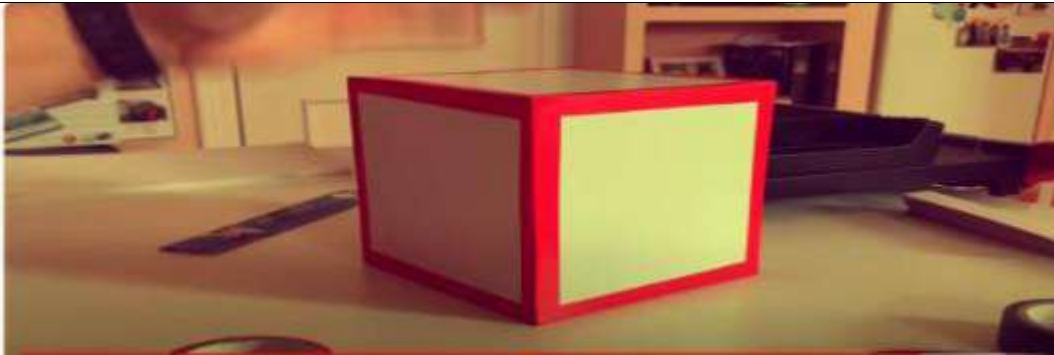
**Desarrollo de la actividad:** teniendo en cuenta la información que se registró en el informe y para realizar la sustentación y socialización con los compañeros y docente, el estudiante debe elaborar un cubo con la información más relevante del tema que escogió y exponerla durante la clase.

Como el cubo tiene únicamente seis lados, el estudiante debe elegir 6 preguntas de las planteadas en la actividad 1 y darle respuesta de manera resumida en cada uno de los lados.

Es importante que el cubo realizado tenga el tamaño adecuado para que la información alcance a ser legible. Si es necesario, puede agregar imágenes o palabras claves y a la hora de la sustentación se amplía la información que responde a las preguntas.

Para la elaboración del cubo puede guiarse del paso a paso que se muestra en el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=uR5b9VoWL6>



**Fecha de preparación y ejecución:** La nivelación se debe entregar al docente el día lunes 27 de abril y se realiza la sustentación el día jueves 30 de abril, según el horario indicado.

**NOTA:** Si los trabajos presentados no corresponden a las indicaciones dadas por el docente y denotan baja calidad, se afecta la posibilidad de su sustentación (la primera es condición para efectuar la segunda) y, por ende, el estudiante pierde el derecho de la nivelación al incumplir con su deber.

### Referencias

Florez, Juan. Introducción a la didáctica. Madrid España.Ed.Cinzel,S.A.edicion.1994.p.30

Marcela Torcoroma Castro Perez. (Abril de 2021). Vídeo la Pregunta de investigación para primaria 2020.

(Archivo de video). <https://www.youtube.com/watch?v=9P7IR9YhC9Y>