



LICEO NUEVOS HORIZONTES



Bogotá, D.C.
Calle 56 sur No. 88F - 35 Tel: 7851205
DANE: 31100197640

APROBACIÓN SED N° 3775 DEL 12 DE DICIEMBRE DE 2003 (preescolar y básica)
APROBACIÓN SED N° 4739 DEL 29 DE NOVIEMBRE DE 2007 (Mediá académica)

ESTRATEGIAS DE NIVELACIÓN DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL AÑO 2026

DOCENTE: Geraldine Fajardo	PERIODO ACADÉMICO: 1ero
GRADO: Octavo	ASIGNATURA: inglés

DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO GRUPAL (FACTORES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS QUE INFLUYEN EN SU DESEMPEÑO)

En los grados octavos (8A, 8B y 8C) del Liceo Nuevos Horizontes, que típicamente cuentan con alrededor de 40 estudiantes distribuidos entre hombres y mujeres, se puede notar que algunos de los alumnos enfrentan dificultades en el uso del idioma inglés. Estas dificultades van más allá de las habilidades lingüísticas, ya que muchos de estos estudiantes muestran poco interés en aprender sobre otras culturas o contextos que el inglés pueda ofrecer. Esto se traduce en una falta de motivación para participar activamente en actividades relacionadas con el idioma, como la exploración de textos literarios en inglés o el aprendizaje de vocabulario temático.

Además, muchos de estos estudiantes también carecen de un sólido apoyo en casa para el desarrollo de sus habilidades en inglés. Esto puede deberse a diversos factores, como la falta de acceso a recursos educativos en el idioma, la limitada exposición al inglés fuera del entorno escolar o la ausencia de modelos lingüísticos en el hogar que promuevan el uso y la práctica del idioma.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

En aras de garantizar el derecho de los estudiantes a recibir la asesoría y el acompañamiento oportuno de los docentes para superar sus debilidades de aprendizaje (MEN, Decreto 1290: artículo 12, numeral 4), se contempla como una opción posibilitadora de este propósito educativo, la presente estrategia de mejoramiento que propende por una evaluación formativa y procesual, que respeta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, así como propende por el trabajo asociativo en un contexto lúdico, que va más allá del juego por el juego. Es así que, de acuerdo a un mandato superior, debe “Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo”, así como “Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y en general, de la experiencia” (MEN, Decreto 1860 de 1994: capítulo VI, art. 47).

En correspondencia con lo anterior, se propone como estrategia de nivelación **la ludificación**, esto es, aquella didáctica que asume el diseño de actividades involucradas dentro de

un contexto similar a un juego como posibilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente asociativo (aprender haciendo juntos) y motivacional (Perdomo y Rojas, 2019). Más que diseñar juegos, se pretende ludificar procesos educativos (Montoya y Uribe, 2016). En este sentido, la presente estrategia no asume el equívoco del “juego por el juego”, sino que hace énfasis en que la actividad propuesta debe favorecer el aprendizaje a través de la combinación de la activación de emociones positivas con el placer que implica jugar (Perdomo y Rojas, 2019) y la estructuración de una actividad con un objetivo claro y unos procedimientos posibilitadores del conocimiento. Además, propende por una evaluación flexible que involucra la nivelación no como un castigo sino como una oportunidad.

Por supuesto, es importante la disposición asertiva de ambos actores (docentes y dicentes) para cumplir con el cometido de la estrategia actual: la optimización del aprendizaje.

Es así que, según Castro, Martínez y Figueroa (2009):

El proceso formativo que implica enseñanza, aprendizaje y evaluación, nos habla de unas responsabilidades compartidas por dos actores fundamentales que intervienen en él: profesores–estudiantes. Así, los docentes siempre deben buscar las causas de los resultados no satisfactorios en sus aprendices, para brindarles apoyo mediante estrategias renovadas y apropiadas que les permita mejorar sus desempeños. No se puede olvidar que el principal beneficiado con la información que brinda el proceso evaluativo es el propio educando; y que es él quien tiene la obligación y el deber de cumplir con todos los compromisos establecidos por los educadores y el establecimiento educativo (p. 68).

Sin duda, la evaluación tomada como un soporte informativo de los diferentes estadios de aprendizaje de los educandos (de ahí su carácter procesual), invita al diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje que le permitan a los estudiantes superar sus dificultades (en especial, éstas son frecuentes en los desempeños bajos y básicos). Para dicho diseño, es impajaritable identificar aquellos factores (actitudes, recursos materiales, competencias, entre otros) que inciden de manera significativa en tal proceso. Por esa razón, resulta ilógico que una actividad aislada, soporte la responsabilidad de garantizar la satisfacción de las necesidades formativas de los educandos (no se trata de calificar, un momento cuando las situaciones y oportunidades de aprendizaje son eventos dinámicos, no son estáticos).

Como corolario de lo anterior, la actual estrategia de mejoramiento debe corresponder a las siguientes particularidades y acciones pedagógicas:

- 1) Tener en cuenta las dificultades expresadas por los estudiantes (aspecto que debe ser expresado en esta estrategia).
- 2) Incluir nuevas herramientas y dinámicas de aprendizaje lúdico en afinidad con los intereses de los estudiantes.
- 3) Desarrollar las competencias generales y específicas de la disciplina de conocimiento, en articulación con las operaciones lectoras y habilidades de pensamiento.

4) Recurrir a la contextualización, esto es, al análisis de situaciones reales o cotidianas (evitar eventos simulados).

5) Evidenciar, con los registros oportunos (actas, agenda escolar y observador) la aplicación de la presente estrategia, teniendo en cuenta las recomendaciones anteriores.

En resumidas cuentas, la estrategia de mejoramiento del proceso de aprendizaje (también llamada nivelación) permite el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas del docente en función de la superación de las dificultades del educando, sin detrimento de la disposición que se espera del estudiante para lograr cumplir con sus desempeños, así como de la exigencia institucional frente a la educación como derecho-deber (Sentencia T-519/1992). Es así que, en el siguiente apartado se registrarán las actividades diseñadas para el propósito que las sustenta en este documento.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN POR ASIGNATURA

Materials: For to do the leveling, you need to bring 1/8 of cardboard. Paper sheets or exam paper.

Activity 1

Read the text and answer the questions:

A Change That Started at Home

When Daniel was younger, he didn't care about the environment at all. In fact, his daily routine included many habits that were harmful to nature. He used to wake up late, take very long showers, leave the lights on in empty rooms, and throw garbage on the street without thinking about the consequences. He also preferred buying products in plastic containers because they were cheap and easy to use. At that time, he never considered recycling or reducing waste.

His family tried to tell him that his actions were irresponsible, but Daniel did not pay attention. He believed that one person could not make a difference, so he continued living in the same way. Every day, he repeated the same routine without questioning his behavior or its impact on the environment.

One day, everything started to change. During a science class, his teacher showed a documentary about environmental problems around the world. The video presented images of polluted oceans, deforested areas, and animals affected by human activities. Daniel felt shocked and uncomfortable while watching it. For the first time, he began to understand that human actions were directly responsible for many of these problems.

After the class, Daniel started to think about his own habits. He realized that his ecological footprint was much bigger than he had imagined. He understood that every small action, such as wasting water or using plastic, contributed to a larger global problem. This realization made him feel guilty, but it also motivated him to start changing.

At the beginning, the process was not easy. He tried to stop using plastic bags, but he often forgot to bring reusable ones. He also wanted to reduce his water consumption, but sometimes he returned to his old habits. However, instead of giving up, he decided to keep trying. He started setting small goals, like turning off the lights every time he left a room and separating waste at home.

Gradually, these small actions became part of his daily routine. Now, Daniel wakes up earlier, takes shorter showers, and prefers walking or riding his bike instead of using transportation. He enjoys

recycling and even teaches his younger siblings how to do it correctly. In addition, he has started participating in community activities focused on environmental protection.

For example, last month, he helped organize a recycling campaign in his neighborhood. First, he talked to his neighbors about the importance of reducing waste. Then, he distributed bags for separating recyclable materials. After that, he worked with a group of volunteers to collect and classify the waste. Finally, they took the materials to a recycling center. The experience was very rewarding for him.

Today, Daniel believes that changing habits is not only necessary but also possible. He understands that protecting the environment requires effort, discipline, and responsibility. Although he knows that he is only one person, he is convinced that small actions can create big changes when many people work together. He hopes that more individuals will start reflecting on their habits and take action to reduce their ecological footprint.

Then of Reading, answer the questions:

1. Describe Daniel's past routine in detail (minimum 5 actions).
2. Explain why Daniel ignored environmental problems before.
3. What specific event caused a change in his behavior?
4. How did Daniel feel after watching the documentary? Explain.
5. What difficulties did he face during the process of change?
6. Describe the recycling campaign using sequence words.
7. What is the author's message about individual responsibility?
8. Do you think Daniel's change is realistic? Why?
9. Extract:
 - 5 verbs in past (include 3 irregular)
 - 3 verbs in present
10. Find:
 - 3 gerunds
 - 3 infinitives
11. Write 4 sentences using sequence words based on the campaign.
12. Transform 2 past sentences into present.
13. Write 2 sentences about your life using the same structures.

Activity 2

Read the text:

The Hidden Cost of Everyday Habits

Many people believe that their daily actions do not have a significant impact on the environment. However, this idea is far from the truth. Every activity we perform, from the moment we wake up until we go to sleep, has consequences for the planet. These consequences may seem small individually, but together they create serious environmental problems.

For instance, consider transportation. Many people use cars every day, even for short distances. This habit increases air pollution and contributes to climate change. On the other hand, walking or riding a bicycle can significantly reduce environmental damage. Despite this, many individuals prefer convenience over sustainability.

Another important example is the use of plastic. People often buy products with excessive packaging and then throw the materials away without thinking about recycling. As a result, large amounts of waste end up in landfills or oceans. This situation is extremely dangerous for animals and ecosystems.

In the past, people used fewer resources and produced less waste. They reused materials more frequently and depended less on industrial products. However, modern lifestyles are very different. Today, consumption levels are extremely high, and people tend to replace items instead of repairing them. This behavior is increasing the ecological footprint of individuals and communities.

Fortunately, some people are trying to change their habits. They are learning to recycle properly, reduce unnecessary consumption, and reuse materials whenever possible. For example, some individuals have started using reusable bottles, bags, and containers. Others are choosing to support environmentally responsible companies.

However, change is not happening fast enough. Many people continue ignoring the consequences of their actions. They prefer maintaining their routines instead of making an effort to improve. This lack of awareness is one of the biggest challenges in environmental education.

It is important to understand that protecting the environment is not only a global responsibility but also a personal one. Each individual has the power to make better decisions. Although changing habits can be difficult, it is necessary to create a more sustainable future.

If people start taking responsibility for their actions, the situation can improve. Small changes, such as saving water, reducing waste, and recycling, can have a significant impact over time. The future of the planet depends on the decisions we make today.

Make this activity:

1. Explain the main idea of the text in your own words.
2. Give 3 examples of harmful human actions.
3. Compare past and present lifestyles (minimum 4 differences).
4. Why is recycling important according to the text?
5. What is the biggest problem mentioned?
6. What solutions are proposed?
7. Do you agree with the author? Explain with arguments
8. Identify: 4 present simple sentences
9. Transform: 3 sentences into past simple
10. Write: 2 sentences using gerunds, 2 using infinitives and Write a short sequence (4 sentences) using: first, then, after, finally.

Activity 3:

“How my habits have changed over time” taking into account this sentence, write a paragraph in that you include:

Past vs present

At least 4 irregular verbs

Sequence words

Environmental actions

Activity 4:

“What I am going to do to reduce my ecological footprint” taking into account this sentence, write a paragraph in that you include:

Minimum 6 sentences with be going to
Real and detailed actions

ACTIVITY 5: CREATIVE PROJECT – “MY ECO-LIFE PLAN”

For this activity, you must create a visual and written project where you show how your habits have changed and how you are going to improve your environmental impact.

Your project must be organized in four clear sections:

1. PAST VS PRESENT (Before / Now)

You must compare your habits.

Write at least 4 sentences in past simple (before)

Write at least 4 sentences in present simple (now)

Use irregular verbs correctly

You must include drawings or diagrams

Example:

Before: I used to waste water.

Now: I take short showers.

2. ENVIRONMENTAL PROBLEMS

Describe environmental problems related to your life or community.

Write 5–6 sentences

Explain causes and consequences

Use clear vocabulary (pollution, waste, recycling, etc.)

3. SOLUTIONS (Actions)

Explain what people should do.

Write 5–6 sentences

Use ideas like recycling, reducing, reusing

You can include sequence words:

First, then, after that, finally

4. FUTURE PLANS (be going to)

Describe what you are going to do.

Write at least 6 sentences using “be going to”

Your ideas must be realistic

Example:

I am going to recycle more.

I am going to reduce plastic use.

FINAL ACTIVITY:

Be prepare for the presentation of your leveling Project.

Fecha de preparación y ejecución: La nivelación se debe entregar al docente el día lunes 27 de abril y se realiza la sustentación el día jueves 30 de abril, según el horario indicado.

NOTA: Si los trabajos presentados no corresponden a las indicaciones dadas por el docente y denotan baja calidad, se afecta la posibilidad de su sustentación (la primera es condición para efectuar la segunda) y, por ende, el estudiante pierde el derecho de la nivelación al incumplir con su deber.

REFERENCIAS

<https://laeduteca.blogspot.com/2013/06/club-de-ideas-la-maquina-de-numeros-20.html?m=1>

• Fernández, J. (2003). Técnicas creativas para la resolución de problemas matemáticos. Bilbao: Col. Monografías Escuela Española, Praxis, S.A

Florez, Juan. Introducción a la didáctica. Madrid España. Ed. Cincel, S.A. edición. 1994. p.30