



LICEO NUEVOS HORIZONTES



Bogotá, D.C.
Calle 56 sur No. 88F - 35 Tel: 7851205
DANE: 31100197640

APROBACIÓN SED N° 3775 DEL 12 DE DICIEMBRE DE 2003 (preescolar y básica)
APROBACIÓN SED N° 4739 DEL 29 DE NOVIEMBRE DE 2007 (Media académica)

ESTRATEGIAS DE NIVELACIÓN DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL AÑO 2026

DOCENTE: Julieth Rojas Saenz	PERIODO ACADÉMICO: Segundo
GRADO: Transición	ASIGNATURA: Cognitiva – matemáticas

DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO GRUPAL (FACTORES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS QUE INFLUYEN EN SU DESEMPEÑO)

El grado Transición A, lo integran 29 estudiantes, es decir, que son niños que oscilan entre los 5 y 6 años de edad, época en la que el juego es su manera más práctica y dinámica que se usa para que sus aprendizajes sean más significativos, sin embargo, se evidencian algunos comportamientos que afectan dicho desarrollo armónico durante la adquisición de conocimientos, pues en la **Dimensión cognitiva (Matemáticas)**: Reconocimiento de números, dictado de números, secuencia numérica, representación con el método matemático, anterior y posterior, creación de secuencias, lateralidad.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

En aras de garantizar el derecho de los estudiantes a recibir la asesoría y el acompañamiento oportuno de los docentes para superar sus debilidades de aprendizaje (MEN, Decreto 1290: artículo 12, numeral 4), se contempla como una opción posibilitadora de este propósito educativo, la presente estrategia de mejoramiento que propende por una evaluación formativa y procesual, que respeta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, así como propende por el trabajo asociativo en un contexto lúdico, que va más allá del juego por el juego. Es así que, de acuerdo a un mandato superior, debe “Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo”, así como “Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y en general, de la experiencia” (MEN, Decreto 1860 de 1994: capítulo VI, art. 47).

En correspondencia con lo anterior, se propone como estrategia de nivelación **la ludificación**, esto es, aquella didáctica que asume el diseño de actividades involucradas dentro de un contexto similar a un juego como posibilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente asociativo (aprender haciendo juntos) y motivacional (Perdomo y Rojas, 2019). Más que diseñar juegos, se pretende ludificar procesos educativos (Montoya y Uribe, 2016). En este sentido, la presente estrategia no asume el equívoco del “juego por el juego”, sino que hace énfasis

en que la actividad propuesta debe favorecer el aprendizaje a través de la combinación de la activación de emociones positivas con el placer que implica jugar (Perdomo y Rojas, 2019) y la estructuración de una actividad con un objetivo claro y unos procedimientos posibilitadores del conocimiento. Además, propende por una evaluación flexible que involucra la nivelación no como un castigo sino como una oportunidad.

Por supuesto, es importante la disposición asertiva de ambos actores (docentes y dicentes) para cumplir con el cometido de la estrategia actual: la optimización del aprendizaje.

Es así que, según Castro, Martínez y Figueroa (2009):

El proceso formativo que implica enseñanza, aprendizaje y evaluación, nos habla de unas responsabilidades compartidas por dos actores fundamentales que intervienen en él: profesores–estudiantes. Así, los docentes siempre deben buscar las causas de los resultados no satisfactorios en sus aprendices, para brindarles apoyo mediante estrategias renovadas y apropiadas que les permita mejorar sus desempeños. No se puede olvidar que el principal beneficiado con la información que brinda el proceso evaluativo es el propio educando; y que es él quien tiene la obligación y el deber de cumplir con todos los compromisos establecidos por los educadores y el establecimiento educativo (p. 68).

Sin duda, la evaluación tomada como un soporte informativo de los diferentes estadios de aprendizaje de los educandos (de ahí su carácter procesual), invita al diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje que le permitan a los estudiantes superar sus dificultades (en especial, éstas son frecuentes en los desempeños bajos y básicos). Para dicho diseño, es impajaritable identificar aquellos factores (actitudes, recursos materiales, competencias, entre otros) que inciden de manera significativa en tal proceso. Por esa razón, resulta ilógico que una actividad aislada, soporte la responsabilidad de garantizar la satisfacción de las necesidades formativas de los educandos (no se trata de calificar, un momento cuando las situaciones y oportunidades de aprendizaje son eventos dinámicos, no son estáticos).

Como corolario de lo anterior, la actual estrategia de mejoramiento debe corresponder a las siguientes particularidades y acciones pedagógicas:

1) Tener en cuenta las dificultades expresadas por los estudiantes (aspecto que debe ser expresado en esta estrategia).

2) Incluir nuevas herramientas y dinámicas de aprendizaje lúdico en afinidad con los intereses de los estudiantes.

3) Desarrollar las competencias generales y específicas de la disciplina de conocimiento, en articulación con las operaciones lectoras y habilidades de pensamiento.

4) Recurrir a la contextualización, esto es, al análisis de situaciones reales o cotidianas (evitar eventos simulados).

5) Evidenciar, con los registros oportunos (actas, agenda escolar y observador) la aplicación de la presente estrategia, teniendo en cuenta las recomendaciones anteriores.

En resumidas cuentas, la estrategia de mejoramiento del proceso de aprendizaje (también llamada nivelación) permite el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas del docente en función de la superación de las dificultades del educando, sin detrimento de la disposición que se espera del estudiante para lograr cumplir con sus desempeños, así como de la exigencia institucional frente a la educación como derecho-deber (Sentencia T-519/1992). Es así que, en el siguiente apartado se registrarán las actividades diseñadas para el propósito que las sustenta en este documento.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN POR ASIGNATURA

Las actividades que se encuentran a continuación descritas minuciosamente se llevaran a cabo todos los días de la semana en ese mismo orden e indicación, para ello se requiere de un cuaderno viajero o de tareas (forro morado) y los siguientes materiales por día:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápiz negro y rojo. • Lamina rincón literario. • Colores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápiz negro y rojo. • Dados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápiz negro y rojo. • Colores. • Lamina del abecedario • Dados 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Lápiz negro y rojo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Lápiz negro y rojo. • Computador o celular.

Aclaratoria: Los días festivos o en caso de vacaciones o receso no se desarrolla la actividad, se continua con el siguiente día al festivo.

Matemáticas martes: Inventa 3 sumas y 3 restas de dos cifras sin llevar, ten en cuenta que estas debe venir con las siguientes especificaciones:

	Sumas	Restas
Términos de las operaciones	$\begin{array}{r} 23 \text{ ← SUMANDO} \\ + 12 \text{ ← SUMANDO} \\ \hline 35 \text{ ← SUMA} \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \text{ ← minuendo} \\ - 13 \text{ ← sustraendo} \\ \hline 11 \text{ ← diferencia} \end{array}$
Primera operación	Se darán los sumandos en forma de dados.	Se dará el minuendo y el sustraendo en forma de dados.
Segunda operación	Se dará un sumando en forma de dados y el otro sumando en números.	Se dará el minuendo en forma de dados y el sustraendo en números.
Tercera operación	Se dará un sumando en forma de dados y la suma en números, los estudiantes deben descubrir el otro sumando.	Se dará el minuendo en forma de dados y la diferencia en números, los estudiantes deben descubrir el sustraendo

Tuesday 9th May 2026

$\begin{array}{r} \text{+} \\ \text{[6][6]} \\ \text{[6][6]} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{-} \\ \text{[6][6]} \\ \text{[1][6]} \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{+} \\ \text{[6][6]} \\ \text{1 2} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{-} \\ \text{[6][6]} \\ \text{2 3} \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{+} \\ \text{[1][6]} \\ \text{? ?} \\ \hline \end{array}$ <p style="text-align: center; color: red;">5 7</p>	$\begin{array}{r} \text{-} \\ \text{[6][6]} \\ \text{? ?} \\ \hline \end{array}$ <p style="text-align: center; color: red;">3 3</p>
<p>Julieth Rojas Saenz</p>	

Fecha completa, con lápiz rojo y manejo de renglón

Puedes usar dados en físico para hacer las sumas, tener en cuenta el orden, los números deben ser escritos en un solo cuadro.

Para las restas estar atento que el número mayor es el minuendo (arriba) y el menor sustraendo (abajo).

El estudiante debe buscar el sumando o sustraendo.

Escribe el nombre del estudiante, letra clara, uso de lápices y manejo del renglón.

Matemáticas Jueves: Usa la tabla de valor posicional, se dictarán 3 números que deben graficar con ayuda de su método matemático. Observa el ejemplo: Luego en tu cuaderno escribirás los números dictados con su respectiva escritura. Utiliza números que **no** tengan combinaciones de sílabas como por ejemplos: (tr).

Thursday 18 th july 2026

Fecha completa, con lápiz rojo y manejo de renglón

1 4 2 =

Escribe los tres números dictados.

1 5 6 = Ciento cincuenta y seis

Realiza la escritura de cada uno de los números.

1 2 8 =

Julieth Rojas Saenz

Escribe el nombre del estudiante, letra clara, uso de lápices y manejo del renglón.

Lenguaje Viernes: Practica por 5 o 10 minutos del link interactivo con el fin de practicar algunos de los temas abordados en las diferentes clases.

Friday 10th May 2026

Fecha completa, con lápiz rojo y manejo de renglón

El día viernes será actividad alterna entre la dimensión comunicativa (desarrollo del lenguaje) y dimensión cognitiva (matemáticas).

arbolabc.com/#google_vignette

Se enviará la actividad en el grupo de WhatsApp, ya que esta será interactiva dependiendo las letras o números vistos hasta el momento.



Realiza un dibujo que se evidencie el link que se practico.

Julieth Rojas Saenz

Escribe el nombre del estudiante, letra clara, uso de lápices y manejo del renglón.

Fecha de preparación y ejecución: La nivelación se debe entregar al docente el día Miércoles 8 de julio y se realiza la sustentación el día viernes 10 de julio, según el horario indicado.

NOTA: Si los trabajos presentados no corresponden a las indicaciones dadas por el docente y denotan baja calidad, se afecta la posibilidad de su sustentación (la primera es condición para efectuar la segunda) y, por ende, el estudiante pierde el derecho de la nivelación al incumplir con su deber.

REFERENCIAS

<https://laeduteca.blogspot.com/2013/06/club-de-ideas-la-maquina-de-numeros-20.html?m=1>

• Fernández, J. (2003). Técnicas creativas para la resolución de problemas matemáticos. Bilbao: Col. Monografías Escuela Española, Praxis, S.A

Flores, Juan. Introducción a la didáctica. Madrid España. Ed. Cincel, S.A. edición. 1994. p.30

Estudiantes que presentan la estrategia de nivelación:

García Díaz Ethan

Martínez Cruz Sharlot

Nieto Hernández Jerónimo