



LICEO NUEVOS HORIZONTES



Bogotá, D.C.
Calle 56 sur No. 38B - 35 Tel: 7851205
DANE: 31100197640

APROBACIÓN SED N° 3775 DEL 12 DE DICIEMBRE DE 2003 (preescolar y básica)
APROBACIÓN SED N° 4739 DEL 29 DE NOVIEMBRE DE 2007 (Media académica)

ESTRATEGIAS DE NIVELACIÓN DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL AÑO 2026

DOCENTE: CLAUDIA ACOSTA	PERIODO ACADÉMICO: Segundo Periodo
GRADO: QUINTO	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS BASICAS

DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO GRUPAL (FACTORES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS QUE INFLUYEN EN SU DESEMPEÑO)

Los estudiantes del grado Quinto del Liceo Nuevos Horizontes tienen una edad entre los 10 y 11 años, conformados por 134 estudiantes lo cuales se dividen de la siguiente manera: Quinto A (37 estudiantes) Quinto B (30 estudiantes) Quinto C (29 estudiantes) Quinto D (28 estudiantes).

Se observa que la mayoría de las estudiantes comprenden con facilidad los conceptos vistos de igual forma, se evidencia mayor participación en las diferentes actividades didácticas tales como: juegos de roles, mesa, competencias motoras etc. Siendo estas articuladas con sus habilidades e intereses. Sin embargo, es importante fortalecer dentro del proceso académico la responsabilidad y cumplimiento de tareas, ya que con esto se refuerzan las temáticas vistas en clase. Es por esta razón que algunos de los estudiantes no alcanzaron los logros propuestos durante este primer periodo académico.

A manera de estrategia, se llevará a cabo charlas al iniciar la clase sobre perseverancia, toma de decisiones, organización y motivación del propio tiempo con el fin de mejorar el sentido de responsabilidad en el área de matemáticas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

En aras de garantizar el derecho de los estudiantes a recibir la asesoría y el acompañamiento oportuno de los docentes para superar sus debilidades de aprendizaje (MEN, Decreto 1290: artículo 12, numeral 4), se contempla como una opción posibilitadora de este propósito educativo, la presente estrategia de mejoramiento que propende por una evaluación formativa y procesual, que respeta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, así como propende por el trabajo asociativo en un contexto lúdico, que va más allá del juego por el juego. Es así que, de acuerdo a un mandato superior, debe “Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo”, así como “Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y en general, de la experiencia” (MEN, Decreto 1860 de 1994: capítulo VI, art. 47).

En correspondencia con lo anterior, se propone como estrategia de nivelación **la ludificación**, esto es, aquella didáctica que asume el diseño de actividades involucradas dentro de un contexto similar a un juego como posibilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente asociativo (aprender haciendo juntos) y motivacional (Perdomo y Rojas, 2019). Más que diseñar juegos, se pretende ludificar procesos educativos (Montoya y Uribe, 2016). En este sentido, la presente estrategia no asume el equívoco del “juego por el juego”, sino que hace énfasis en que la actividad propuesta debe favorecer el aprendizaje a través de la combinación de la activación de emociones positivas con el placer que implica jugar (Perdomo y Rojas, 2019) y la estructuración de una actividad con un objetivo claro y unos procedimientos posibilitadores del conocimiento. Además, propende por una evaluación flexible que involucra la nivelación no como un castigo sino como una oportunidad.

Por supuesto, es importante la disposición asertiva de ambos actores (docentes y dicentes) para cumplir con el cometido de la estrategia actual: la optimización del aprendizaje.

Es así que, según Castro, Martínez y Figueroa (2009):

El proceso formativo que implica enseñanza, aprendizaje y evaluación, nos habla de unas responsabilidades compartidas por dos actores fundamentales que intervienen en él: profesores–estudiantes. Así, los docentes siempre deben buscar las causas de los resultados no satisfactorios en sus aprendices, para brindarles apoyo mediante estrategias renovadas y apropiadas que les permita mejorar sus desempeños. No se puede olvidar que el principal beneficiado con la información que brinda el proceso evaluativo es el propio educando; y que es él quien tiene la obligación y el deber de cumplir con todos los compromisos establecidos por los educadores y el establecimiento educativo (p. 68).

Sin duda, la evaluación tomada como un soporte informativo de los diferentes estadios de aprendizaje de los educandos (de ahí su carácter procesual), invita al diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje que le permitan a los estudiantes superar sus dificultades (en especial, éstas son frecuentes en los desempeños bajos y básicos). Para dicho diseño, es impajaritable identificar aquellos factores (actitudes, recursos materiales, competencias, entre otros) que inciden de manera significativa en tal proceso. Por esa razón, resulta ilógico que una actividad aislada, soporte la responsabilidad de garantizar la satisfacción de las necesidades formativas de los educandos (no se trata de calificar, un momento cuando las situaciones y oportunidades de aprendizaje son eventos dinámicos, no son estáticos).

Como corolario de lo anterior, la actual estrategia de mejoramiento debe corresponder a las siguientes particularidades y acciones pedagógicas:

- 1) Tener en cuenta las dificultades expresadas por los estudiantes (aspecto que debe ser expresado en esta estrategia).
- 2) Incluir nuevas herramientas y dinámicas de aprendizaje lúdico en afinidad con los intereses de los estudiantes.

3) Desarrollar las competencias generales y específicas de la disciplina de conocimiento, en articulación con las operaciones lectoras y habilidades de pensamiento.

4) Recurrir a la contextualización, esto es, al análisis de situaciones reales o cotidianas (evitar eventos simulados).

5) Evidenciar, con los registros oportunos (actas, agenda escolar y observador) la aplicación de la presente estrategia, teniendo en cuenta las recomendaciones anteriores.

En resumidas cuentas, la estrategia de mejoramiento del proceso de aprendizaje (también llamada nivelación) permite el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas del docente en función de la superación de las dificultades del educando, sin detrimento de la disposición que se espera del estudiante para lograr cumplir con sus desempeños, así como de la exigencia institucional frente a la educación como derecho-deber (Sentencia T-519/1992). Es así que, en el siguiente apartado se registrarán las actividades diseñadas para el propósito que las sustenta en este documento.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN POR ASIGNATURA

PRIMER MOMENTO: Los estudiantes que no alcanzaron los logros obtenidos durante el segundo periodo académico, realizarán en casa fichas de números enteros y fracciones.

Materiales:

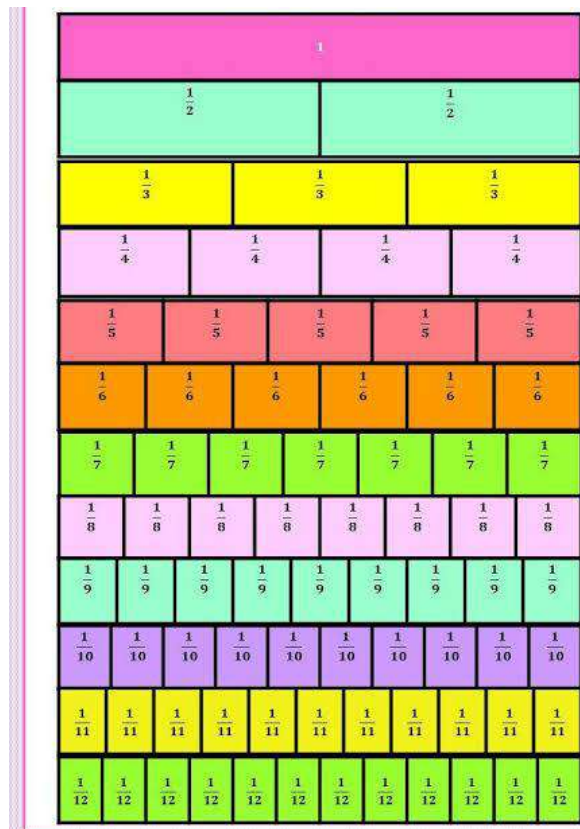
- Tres octavos de cartulina
- Regla
- Números del 0 al 9, se repiten tres veces cada número.
- Compás
- Bolsa o caja para guardar todas las fichas.
- Tijeras
- Cauchos cabello para tener ordenadas las fichas
- Marcadores
- Cinta en mascara

Primer paso: Los estudiantes en un octavo de cartulina escribes los dígitos de 0 al 9, el número de repite tres veces, ejemplo:



Se recortan y quedó cada número independiente, sin embargo, organizar en un caucho cada dígito y se guarda en una caja pequeña o bolsa.

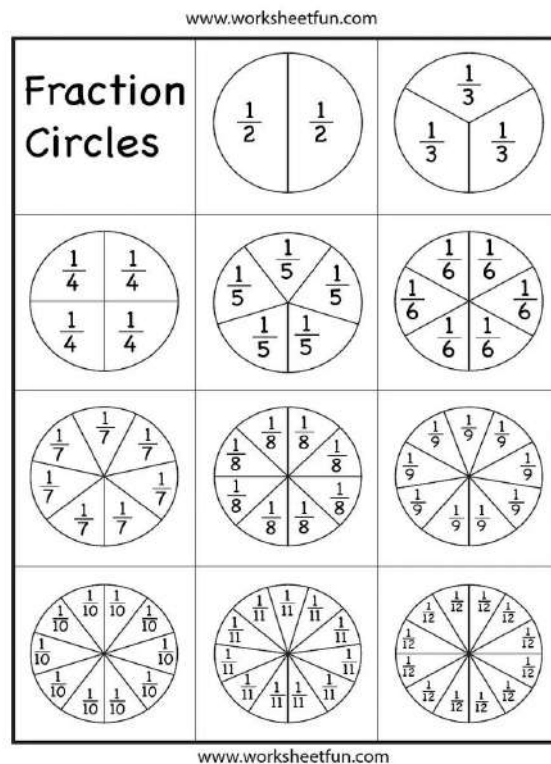
Segundo Paso: Los estudiantes en el segundo octavo de cartulina realizan el muro de fracciones de tal manera que queden partes y de la siguiente manera:



Para que quede de esta manera se utilizan medidas, ejemplo si la cartulina a lo largo mide 35 cm para el medio divide en 2, y el resultado es la medida que se usa para dividir en partes iguales, que este caso sería 17.5 cm, luego se divide en tres, en cuatro y así sucesivamente hasta llegar a un doceavos.

Recortar cada una de las líneas trazadas, organización con los cauchos cada ficha de fracciones iguales y ubicarlas en 1 caja o bolsas con las fichas anteriores.

Tercer paso: Los estudiantes usan la tercera cartulina para hacer círculos de fracciones, deben quedar de la siguiente manera:



Para realizarlos deben hacer 12 círculos de igual tamaño todos, luego el primero lo deja completo, el segundo lo divide en dos partes iguales trazando una línea, el ángulo debe ser de 180° , para tener tres se divide 360° dividido en tres y el resultado es la medida que se utiliza para que queden los sectores de igual tamaño, así sucesivamente hasta llegar a 12.

Se recorta cada ficha y se ordenan con ayuda de los cauchos dejando los de la misma fracción y guardarlos en la bolsa o caja pequeña con las otras.

SUSTENTACIÓN:

1. La docente indicará números y el estudiante con los dígitos deberá hacerlo y descomponer en factores primos, hallar mcm y mcd.
2. La docente indicará unas opciones entre fracciones para que el estudiante lo desarrolle con ayuda de las fichas o muro,

3. La docente realizará preguntas de fracciones con base en el material realizado con las fracciones, ejemplos: que relación tiene las divisiones con la elaboración de las fichas de fracciones.

Fecha de preparación y ejecución: La nivelación se debe entregar al docente el día miércoles 8 de julio y se realiza la sustentación el día 10 de julio según el horario indicado.

NOTA: Si los trabajos presentados no corresponden a las indicaciones dadas por el docente y denotan baja calidad, se afecta la posibilidad de su sustentación (la primera es condición para efectuar la segunda) y, por ende, el estudiante pierde el derecho de la nivelación al incumplir con su deber.

REFERENCIAS

<https://laeduteca.blogspot.com/2013/06/club-de-ideas-la-maquina-de-numeros-20.html?m=1>

- Fernández, J. (2003). Técnicas creativas para la resolución de problemas matemáticos. Bilbao: Col. Monografías Escuela Española, Praxis, S.A
- Florez, Juan. Introducción a la didáctica. Madrid España. Ed. Cincel, S.A. edición. 1994. p.30