



LICEO NUEVOS HORIZONTES



Calle 56 sur No. 88F - 35 Tel: 7851205
DANE: 31100197640

APROBACIÓN SED N° 3775 DEL 12 DE DICIEMBRE DE 2003 (preescolar Y básica)
APROBACIÓN SED N° 4739 DEL 29 DE NOVIEMBRE DE 2007 (Media académica)

ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL NIVELACIONES AÑO 2026

DOCENTE: Valentina Ávila Garzón	PERIODO ACADÉMICO: Segundo periodo
GRADO: Cuarto	ASIGNATURAS: Matemáticas

DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO GRUPAL (FACTORES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS QUE INFLUYEN EN SU DESEMPEÑO)

Los estudiantes de los cursos evidenciaron dificultades al momento de desarrollar cuestionarios orientados a evaluar el componente cognitivo. A través del diálogo y la observación en clase, se identificaron falencias relacionadas con el trabajo bajo presión, el manejo adecuado del tiempo y la comprensión de algunos temas explicados durante las sesiones.

Sin embargo, los estudiantes mantuvieron una actitud positiva frente a las actividades planteadas en el quiz, ya que las preguntas correspondían a contenidos previamente trabajados en clase. Posteriormente, se propuso una exposición relacionada con los temas vistos, con el propósito de fortalecer y afianzar los conocimientos adquiridos.

Asimismo, se observó poco interés por finalizar las actividades en casa y por entregar los trabajos dentro de los tiempos establecidos. Aunque se brindaron orientaciones y oportunidades de acompañamiento, algunos estudiantes decidieron no presentar ciertas actividades y trabajos asignados. Por esta razón, se plantea una actividad de nivelación que permita reforzar los aprendizajes y complementar los conocimientos abordados durante el periodo académico.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

En aras de garantizar el derecho de los estudiantes a recibir la asesoría y el acompañamiento oportuno de los docentes para superar sus debilidades de aprendizaje (MEN, Decreto 1290: artículo 12, numeral 4), se contempla como una opción posibilitadora de este propósito educativo, la presente estrategia de mejoramiento que propende por una evaluación formativa y procesual, que respeta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, así como propende por el trabajo asociativo en un contexto lúdico, que va más allá del juego por el juego. Es así que, de acuerdo a un mandato superior, debe “Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo”, así como “Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y en general, de la experiencia” (MEN, Decreto 1860 de 1994: capítulo VI, art. 47).

En correspondencia con lo anterior, se propone como estrategia de nivelación **la ludificación**, esto es, aquella didáctica que asume el diseño de actividades involucradas dentro de un contexto similar a un juego como posibilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente asociativo (aprender haciendo juntos) y motivacional (Perdomo y Rojas, 2019). Más que diseñar juegos, se pretende ludificar procesos educativos (Montoya y Uribe, 2016). En este sentido, la presente estrategia no asume el equívoco del “juego por el juego”, sino que hace énfasis en que la actividad propuesta debe favorecer el aprendizaje a través de la combinación de la activación de emociones positivas con el placer que implica jugar (Perdomo y Rojas, 2019) y la estructuración de una actividad con un objetivo claro y unos procedimientos posibilitadores del conocimiento. Además, propende por una evaluación flexible que involucra la nivelación no como un castigo sino como una oportunidad.

Por supuesto, es importante la disposición asertiva de ambos actores (docentes y dicentes) para cumplir con el cometido de la estrategia actual: la optimización del aprendizaje.

Es así que, según Castro, Martínez y Figueroa (2009):

El proceso formativo que implica enseñanza, aprendizaje y evaluación, nos habla de unas responsabilidades compartidas por dos actores fundamentales que intervienen en él: profesores—estudiantes. Así, los docentes siempre deben buscar las causas de los resultados no satisfactorios en sus aprendices, para brindarles apoyo mediante estrategias renovadas y apropiadas que les permita mejorar sus desempeños. No se puede olvidar que el principal beneficiado con la información que brinda el proceso evaluativo es el propio educando; y que es él quien tiene la obligación y el deber de cumplir con todos los compromisos establecidos por los educadores y el establecimiento educativo (p. 68).

Sin duda, la evaluación tomada como un soporte informativo de los diferentes estadios de aprendizaje de los educandos (de ahí su carácter procesual), invita al diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje que le permitan a los estudiantes superar sus dificultades (en especial, éstas son frecuentes en los desempeños bajos y básicos). Para dicho diseño, es impajaritable identificar aquellos factores (actitudes, recursos materiales, competencias, entre otros) que inciden de manera significativa en tal proceso. Por esa razón, resulta ilógico que una actividad aislada, soporte la responsabilidad de garantizar la satisfacción de las necesidades formativas de los educandos (no se trata de calificar, un momento cuando las situaciones y oportunidades de aprendizaje son eventos dinámicos, no son estáticos).

Como corolario de lo anterior, la actual estrategia de mejoramiento debe corresponder a las siguientes particularidades y acciones pedagógicas:

- 1) Tener en cuenta las dificultades expresadas por los estudiantes (aspecto que debe ser expresado en esta estrategia).

- 2) Incluir nuevas herramientas y dinámicas de aprendizaje lúdico en afinidad con los intereses de los estudiantes.

3) Desarrollar las competencias generales y específicas de la disciplina de conocimiento, en articulación con las operaciones lectoras y habilidades de pensamiento.

4) Recurrir a la contextualización, esto es, al análisis de situaciones reales o cotidianas (evitar eventos simulados).

5) Evidenciar, con los registros oportunos (actas, agenda escolar y observador) la aplicación de la presente estrategia, teniendo en cuenta las recomendaciones anteriores.

En resumidas cuentas, la estrategia de mejoramiento del proceso de aprendizaje (también llamada nivelación) permite el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas del docente en función de la superación de las dificultades del educando, sin detrimento de la disposición que se espera del estudiante para lograr cumplir con sus desempeños, así como de la exigencia institucional frente a la educación como derecho-deber (Sentencia T-519/1992). Es así que, en el siguiente apartado se registrarán las actividades diseñadas para el propósito que las sustenta en este documento.

ACTIVIDAD A DESARROLLAR EN CASA:

PRIMER MOMENTO: Cada estudiante deberá elaborar una “Caja de Operaciones” utilizando materiales reciclables como cajas de zapatos, cartón o cartulina decorada.

Dentro de la caja deberán incluir:

✓ **3 multiplicaciones por 3 cifras**

✓ **3 divisiones por 3 cifras**

Las operaciones deben estar desarrolladas paso a paso en fichas, tarjetas o pequeños sobres dentro de la caja.

La caja debe contener:

- Título creativo.
- Decoración libre.
- Fichas con las operaciones.
- Procedimiento completo.
- Resultado final.
- 3 problemas inventados por el estudiante para multiplicación (SIN RESOLVER).
- 3 problemas inventados para división (SIN RESOLVER).

Ejemplo de problema

“Una papelería compró 234 cajas con 125 colores cada una.
¿Cuántos colores compró en total?”

Ejemplo de organización:

 Caja decorada por fuera.

Dentro:

- Sobre 1: Multiplicaciones.
- Sobre 2: Divisiones.
- Sobre 3: Problemas creados por el estudiante.

Materiales sugeridos

- Caja reciclable.
- Hojas de colores.
- Marcadores.
- Tijeras y pegante.
- Cartulina o foamy.

Criterios de evaluación

- Desarrollo correcto de las operaciones.
- Orden y organización.
- Creatividad.
- Explicación clara del procedimiento.
- Sustentación en clase.

SEGUNDO MOMENTO SUSTENTACIÓN: El día de la nivelación, cada estudiante deberá sustentar su trabajo resolviendo en clase los problemas inventados incluidos en su caja de operaciones, explicando el procedimiento realizado y el resultado obtenido.

Fecha de preparación y ejecución: La nivelación se debe entregar al docente el día miércoles 08 de julio y realiza la sustentación el día viernes 10 de julio, según el horario indicado.

NOTA: Si los trabajos presentados no corresponden a las indicaciones dadas por el docente y denotan baja calidad, se afecta la posibilidad de su sustentación (la primera es condición para efectuar la segunda) y, por ende, el estudiante pierde el derecho de la nivelación al incumplir con su deber.

REFERENCIAS

Fuentes según normas APA VII versión. Ver fuente:

Cruz, I. (2013). Matemática divertida: una estrategia para la enseñanza de la matemática en la educación básica. CIAEM. Recuperado de <http://ciaem-redumate.org/memorias-icemacyc/64-526-1-DR-T.pdf>

Castilla, F (2013/14). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase se primaria. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5844/1/TFG-B.531.pdf>

García, A. (5 de diciembre 2013) *el chinchón de las fracciones*.

<https://anagarciaazcarate.wordpress.com/2021/11/02/el-chinchon-de-las-fracciones/>

Sánchez, C. (2019). Normas APA. 7ma edición. <https://normas-apa.org>

Unicef (2018). Aprendizaje a través del juego.

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>