



LICEO NUEVOS HORIZONTES



Bogotá, D.C.
Calle 56 sur No. 88F - 35 Tel: 7851205
DANE: 31100197640

APROBACIÓN SED N° 3775 DEL 12 DE DICIEMBRE DE 2003 (prescolar Y básica)
APROBACIÓN SED N° 4739 DEL 29 DE NOVIEMBRE DE 2007 (Media académica)

ESTRATEGIAS DE NIVELACIÓN DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTEL AÑO 2026

DOCENTE: Andres Arias Zambrano	PERIODO ACADÉMICO: Segundo bimestre
GRADO: Cuarto	ASIGNATURA: Educación física

DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO GRUPAL (FACTORES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS QUE INFLUYEN EN SU DESEMPEÑO)

El grado cuarto, están conformados aproximadamente entre 25 a 30 estudiantes, entre edades de 9 a 10 años, en los cursos de A, B, C y D. lo cual hace que esos cursos sean homogéneos, están en la plenitud de su estado de desarrollo infantil lo que se atiende a un comportamiento dinámico.

Se identifica buen desempeño de la gran mayoría de estudiantes con el desarrollo de cada una y estudiantes donde claramente se debe intensificar el acondicionamiento físico en resistencia y fuerza en tren inferior.

La clase de educación física cuenta con una intensidad horaria de dos horas semanales por curso, estas se enfocan en llevar cada tema a un contexto propio del estudiante para que cada uno de este sea entendible y de mejor comprensión. Posteriormente, en la práctica y ejecución de todas las actividades propuestas para la asignatura, se busca lograr que el estudiante alcance todo el desarrollo motriz y corporal propio de su etapa de desarrollo.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ESTUDIANTEL

En aras de garantizar el derecho de los estudiantes a recibir la asesoría y el acompañamiento oportuno de los docentes para superar sus debilidades de aprendizaje (MEN, Decreto 1290: artículo 12, numeral 4), se contempla como una opción posibilitadora de este propósito educativo, la presente estrategia de mejoramiento que propende por una evaluación formativa y procesual, que respeta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, así como propende por el trabajo asociativo en un contexto lúdico, que va más allá del juego por el juego. Es así que, de acuerdo a un mandato superior, debe “Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo”, así como “Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y en general, de la experiencia” (MEN, Decreto 1860 de 1994: capítulo VI, art. 47).

En correspondencia con lo anterior, se propone como estrategia de nivelación **la ludificación**, esto es, aquella didáctica que asume el diseño de actividades involucradas dentro de un contexto similar a un juego como posibilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente asociativo (aprender haciendo juntos) y motivacional (Perdomo y Rojas, 2019). Más que diseñar juegos, se pretende ludificar procesos educativos (Montoya y Uribe, 2016). En este sentido, la presente estrategia no asume el equívoco del “juego por el juego”, sino que hace énfasis en que la actividad propuesta debe favorecer el aprendizaje a través de la combinación de la activación de emociones positivas con el placer que implica jugar (Perdomo y Rojas, 2019) y la estructuración de una actividad con un objetivo claro y unos procedimientos posibilitadores del conocimiento. Además, propende por una evaluación flexible que involucra la nivelación no como un castigo sino como una oportunidad.

Por supuesto, es importante la disposición asertiva de ambos actores (docentes y dicentes) para cumplir con el cometido de la estrategia actual: la optimización del aprendizaje.

Es así que, según Castro, Martínez y Figueroa (2009):

El proceso formativo que implica enseñanza, aprendizaje y evaluación, nos habla de unas responsabilidades compartidas por dos actores fundamentales que intervienen en él: profesores–estudiantes. Así, los docentes siempre deben buscar las causas de los resultados no satisfactorios en sus aprendices, para brindarles apoyo mediante estrategias renovadas y apropiadas que les permita mejorar sus desempeños. No se puede olvidar que el principal beneficiado con la información que brinda el proceso evaluativo es el propio educando; y que es él quien tiene la obligación y el deber de cumplir con todos los compromisos establecidos por los educadores y el establecimiento educativo (p. 68).

Sin duda, la evaluación tomada como un soporte informativo de los diferentes estadios de aprendizaje de los educandos (de ahí su carácter procesual), invita al diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje que le permitan a los estudiantes superar sus dificultades (en especial, éstas son frecuentes en los desempeños bajos y básicos). Para dicho diseño, es impajaritable identificar aquellos factores (actitudes, recursos materiales, competencias, entre otros) que inciden de manera significativa en tal proceso. Por esa razón, resulta ilógico que una actividad aislada, soporte la responsabilidad de garantizar la satisfacción de las necesidades formativas de los educandos (no se trata de calificar, un momento cuando las situaciones y oportunidades de aprendizaje son eventos dinámicos, no son estáticos).

Como corolario de lo anterior, la actual estrategia de mejoramiento debe corresponder a las siguientes particularidades y acciones pedagógicas:

1) Tener en cuenta las dificultades expresadas por los estudiantes (aspecto que debe ser expresado en esta estrategia).

2) Incluir nuevas herramientas y dinámicas de aprendizaje lúdico en afinidad con los intereses de los estudiantes.

3) Desarrollar las competencias generales y específicas de la disciplina de conocimiento, en articulación con las operaciones lectoras y habilidades de pensamiento.

4) Recurrir a la contextualización, esto es, al análisis de situaciones reales o cotidianas (evitar eventos simulados).

5) Evidenciar, con los registros oportunos (actas, agenda escolar y observador) la aplicación de la presente estrategia, teniendo en cuenta las recomendaciones anteriores.

En resumidas cuentas, la estrategia de mejoramiento del proceso de aprendizaje (también llamada nivelación) permite el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas del docente en función de la superación de las dificultades del educando, sin detrimento de la disposición que se espera del estudiante para lograr cumplir con sus desempeños, así como de la exigencia institucional frente a la educación como derecho-deber (Sentencia T-519/1992). Es así que, en el siguiente apartado se registran las actividades diseñadas para el propósito que las sustenta en este documento.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN POR ASIGNATURA



En la siguiente guía se va a abordar aspectos vistos durante el periodo relacionados al atletismo específicamente a la disciplina de carreras de salto de vallas, identificando los tipos de carrera, las carreras más importantes y las distancias que recorre cada atleta.

Material didáctico

Maqueta de Atletismo con Vallas

El estudiante deberá elaborar una maqueta de una pista de atletismo donde se represente la disciplina de carreras con vallas.

Materiales

- Cartón.
- Palitos de paleta.
- Plastilina.
- Papel de colores.
- Marcadores, tijeras y pegante.

Indicaciones

1. Elaborar una pista de atletismo en cartón.
2. Construir mínimo 3 vallas.
3. Representar uno o más atletas usando plastilina u otro material creativo.
4. Decorar la maqueta con colores y detalles relacionados con el atletismo.
5. Escribir el nombre de la prueba representada (100 m, 110 m o 400 m con vallas).

- Creatividad y presentación.

- Uso adecuado de materiales.
- Orden y limpieza.
- Relación de la maqueta con el tema trabajado.

Taller (Presentar en hoja examen)

1. ¿Qué son las carreras con vallas?
2. ¿Cuáles son las principales pruebas de vallas?
3. ¿Cuántas vallas tiene una carrera de 100 y 110 metros?
4. ¿Qué capacidades físicas desarrolla esta disciplina?
5. ¿Cuál es la diferencia entre los 100, 110 y 400 metros con vallas?
6. Realiza un dibujo de una carrera con vallas.
7. Investiga el nombre de un atleta famoso en esta disciplina.

sustentación.

- **Estación 1:** Realizar los 3 ejercicios de técnica de paso de vallas, x3 series
- **Estación 2:** Realizar el pasaje por la valla ejecutando la técnica, x3 series
- **Estación 3:** Realizar la carrera de vallas iniciando desde la salida baja pasando por la valla y llegando a la meta, distancia a recorrer 20 metros. x3 series

Fecha de preparación y ejecución: La nivelación se debe entregar al docente el día lunes 8 de junio y se realiza la sustentación el día miércoles 10 de junio, según horario indicado.

NOTA: Si los trabajos presentados no corresponden a las indicaciones dadas por el docente y denotan baja calidad, se afecta la posibilidad de su sustentación (la primera es condición para efectuar la segunda) y, por ende, el estudiante pierde el derecho de la nivelación al incumplir con su deber.

REFERENCIAS

<https://laeduteca.blogspot.com/2013/06/club-de-ideas-la-maquina-de-numeros-20.html?m=1>

- Fernández, J. (2003). Técnicas creativas para la resolución de problemas matemáticos. Bilbao: Col. Monografías Escuela Española, Praxis, S.A
- Florez, Juan. Introducción a la didáctica. Madrid España. Ed. Cincel, S.A. edición. 1994. p.3