



LICEO NUEVOS HORIZONTES



Bogotá, D.C.
Calle 56 sur No. 88F - 35 Tel: 7851205
DANE: 31100197640

APROBACIÓN SED N° 3775 DEL 12 DE DICIEMBRE DE 2003 (preescolar y básica)
APROBACIÓN SED N° 4739 DEL 29 DE NOVIEMBRE DE 2007 (Media académica)

ESTRATEGIAS DE NIVELACIÓN DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL AÑO 2026

DOCENTE: YULIANA ALEXANDRA ROJAS	PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO BIMESTRE
GRADO: TERCERO	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO GRUPAL (FACTORES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS QUE INFLUYEN EN SU DESEMPEÑO)

Importancia del trabajo adicional para fortalecer el aprendizaje de la multiplicación en grado tercero

Los grados terceros están conformados por 83 estudiantes distribuidos en 3A (28), 3B (28) y 3C (27), con edades entre los 7 y 9 años. Los niños y niñas se caracterizan por ser curiosos, participativos y dinámicos, mostrando interés por comprender su entorno y disposición para trabajar en equipo. En el área de matemáticas evidencian iniciativa y gusto por las actividades colaborativas; sin embargo, presentan dificultades relacionadas con la autonomía, el seguimiento de instrucciones, la disciplina y el compromiso académico, ya que algunos estudiantes se distraen fácilmente, participan poco y requieren constante acompañamiento durante las clases.

Asimismo, se observan falencias en la retención de información y en procesos de comprensión y análisis, lo que dificulta la apropiación de algunos aprendizajes. Frente a esta situación, se hace necesario implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan y afiancen el aprendizaje de la multiplicación mediante herramientas didácticas que promuevan el interés, la motivación y la participación activa de los estudiantes, favoreciendo así un aprendizaje más significativo, dinámico y accesible para todos los niños y niñas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

Con el propósito de garantizar el derecho de los estudiantes a recibir orientación y acompañamiento oportuno para superar sus dificultades de aprendizaje, tal como lo establece el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2009), se plantea la presente estrategia de mejoramiento pedagógico. Esta propuesta se fundamenta en una evaluación formativa y continua, respetando

los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes y promoviendo el trabajo colaborativo dentro de un ambiente lúdico y significativo. Su finalidad no es únicamente evaluar resultados, sino también identificar las dificultades que afectan el proceso formativo y brindar oportunidades para aprender de los aciertos y de los errores (MEN, 1994).

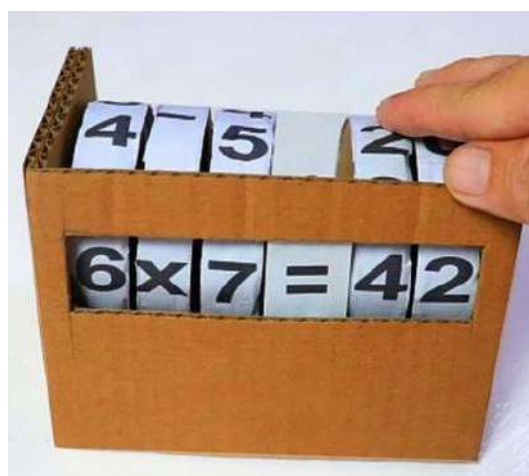
En coherencia con lo anterior, se propone la ludificación como estrategia de nivelación, entendida como una metodología didáctica que incorpora dinámicas y elementos propios del juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo la motivación, la participación activa y el aprendizaje colaborativo (Perdomo & Rojas, 2019). Más que diseñar juegos aislados, esta propuesta busca transformar las experiencias educativas en actividades significativas que permitan aprender haciendo y fortalecer habilidades mediante experiencias agradables y motivadoras (Montoya & Uribe, 2016).

Asimismo, esta estrategia concibe la evaluación y la nivelación como oportunidades de fortalecimiento académico y no como un castigo, favoreciendo un ambiente flexible, participativo e incluyente. En este sentido, docentes y estudiantes asumen responsabilidades compartidas dentro del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, mediante estrategias pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de los desempeños académicos (Castro, Martínez & Figueroa, 2009).

Finalmente, la presente estrategia contempla acciones como: reconocer las dificultades manifestadas por los estudiantes, incorporar herramientas y dinámicas lúdicas acordes con sus intereses, fortalecer competencias y habilidades de pensamiento, promover situaciones contextualizadas y evidenciar el proceso mediante registros institucionales que permitan hacer seguimiento al aprendizaje.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN POR ASIGNATURA

Realizar una máquina de aprendizaje de la multiplicación



La máquina debe ser realizada por el estudiante con la orientación y la ayuda de los padres, deben utilizar esta herramienta para la práctica de los ejercicios de multiplicación que tendrán en la sustentación escrita.

ACTIVIDAD

Los estudiantes deberán resolver una serie de situaciones de la vida cotidiana donde deben utilizar operaciones con resolución de problemas con la ayuda de la máquina de aprendizaje, representando los resultados de cada multiplicación

Las situaciones nombradas a continuación deberán realizarlas en una hoja examen y entregarlas a la docente según el horario que se anexa al final. Recordar que deben traer también la máquina de aprendizaje.

- 1. En una papelería se vendieron 12 cajas de lápices. Cada caja costó 12.800 pesos. ¿Cuánto vendieron en total?**
- 2. El pasaje de autobús cuesta \$3.200, si el autobús tiene 34 pasajeros. ¿cuántos dinero recibió el conductor del autobús?**
- 3. Un supermercado vende 48 bolsas de manzanas al día. Si vende lo mismo durante 365 días, ¿cuántas bolsas de manzanas vende en total al año?**
- 4. En una clase, hay 18 estudiantes y cada estudiante tiene 24 marcadores. ¿Cuántos marcadores hay en total en la clase?**
- 5. Un granjero tiene 218 cajas, y en cada caja hay 36 huevos. ¿Cuántos huevos tiene el granjero en total?**

Fecha de preparación y ejecución: La nivelación se debe entregar al docente el día miércoles 8 de julio y se realiza la sustentación el día 10 de julio, según el horario indicado.

NOTA: Si los trabajos presentados no corresponden a las indicaciones dadas por el docente y denotan baja calidad, se afecta la posibilidad de su sustentación (la primera es condición para efectuar la segunda) y, por ende, el estudiante pierde el derecho de la nivelación al incumplir con su deber.

REFERENCIAS

Pinterest. (s. f.). *Tabla de multiplicar didáctica* [Pin]. En Pinterest. Recuperado el 9 de junio de 2025, de <https://co.pinterest.com/pin/4644405858830127/>

DIY PLEASE. (2024, no se indica fecha exacta). *How to make Maths Learning Model from Cardboard | Maths Learning Machine Idea* [Video]. YouTube. Recuperado el 9 de junio de 2025, de <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=fVqgChwsEys>

<https://laeduteca.blogspot.com/2013/06/club-de-ideas-la-maquina-de-numeros-20.html?m=1>

• Fernández, J. (2003). Técnicas creativas para la resolución de problemas matemáticos. Bilbao: Col. Monografías Escuela Española, Praxis, S.A

Florez, Juan. Introducción a la didáctica. Madrid España. Ed. Cincel, S.A. edición. 1994. p.30

Castro, H., Martínez, E. y Figueroa, Y. (2009). *Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009: Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media (Documento 11)*. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-213769_archivo_pdf_evaluacion.pdf

Decreto 1290 de 2009. (2009, 16 de abril). Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Decreto 1860 de 1994. (1994, 3 de agosto). Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Manual de Convivencia Institución Educativa Liceo Nuevos Horizontes. (2022). Liceo Nuevos Horizontes. <https://liceonuevoshorizontes.edu.co/manual/>

Sentencia T- 519/92 (1992, 16 de septiembre). Corte Constitucional. (José Gregorio Hernández, M.P.).