



LICEO NUEVOS HORIZONTES



Bogotá, D.C.
Calle 56 sur No. 88F - 35 Tel: 7851205
DANE: 31100197640

APROBACIÓN SED N° 3775 DEL 12 DE DICIEMBRE DE 2003 (preescolar Y básica)
APROBACIÓN SED N° 4739 DEL 29 DE NOVIEMBRE DE 2007 (Media académica)

ESTRATEGIAS DE NIVELACIÓN DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL AÑO 2026

DOCENTE: ANGIE MÉNDEZ, JENNIFER RODRIGUEZ, LINA CASAS.	PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO BIMESTRE
GRADO: SEGUNDO A, B, Y C.	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO GRUPAL (FACTORES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS QUE INFLUYEN EN SU DESEMPEÑO)

Los niños de grado segundo del Liceo Nuevos horizontes tienen una edad entre 6 y 8 años, el total de estudiantes es de 87, comprendidos así: Segundo A 29 estudiantes, Segundo B 29 estudiantes y Segundo C 29 estudiantes. Se encuentran en una edad que posee una base muy amplia de conceptos, que son las ideas mentales acerca de las cosas, que nos van a posibilitar el podernos comunicarnos con ellos, sus respuestas son ajustadas a las preguntas que se le hacen y tienen verdadero deseo de saber.

La mayoría de los estudiantes tiene buen rendimiento académico y participa de las actividades programadas para las clases, Sin embargo, algunos de ellos no alcanzaron los logros propuestos para este segundo bimestre académico en la asignatura de Ciencias Sociales, ya que suelen incumplir con tareas y con implementos necesarios para el desarrollo de las actividades requeridas en las temáticas trabajadas, lo cual también dificulta para algunos casos el desempeño satisfactorio de las habilidades.

Otro factor que se puede evidenciar es la falta de compromiso desde casa con pautas de estudio y estrategias que faciliten el buen desempeño de los estudiantes durante las clases, y la solución de actividades extra clase las realizan los acudientes, más no los estudiantes.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

En aras de garantizar el derecho de los estudiantes a recibir la asesoría y el acompañamiento oportuno de los docentes para superar sus debilidades de aprendizaje (MEN, Decreto 1290: artículo 12, numeral 4), se contempla como una opción posibilitadora de este propósito educativo, la presente estrategia de mejoramiento que propende por una evaluación formativa y procesual, que respeta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, así como propende por el trabajo asociativo en un contexto lúdico, que va más allá del juego por el juego. Es así que, de acuerdo a un mandato superior, debe “Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los

logros del proceso formativo”, así como “Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y en general, de la experiencia” (MEN, Decreto 1860 de 1994: capítulo VI, art. 47).

En correspondencia con lo anterior, se propone como estrategia de nivelación la ludificación, esto es, aquella didáctica que asume el diseño de actividades involucradas dentro de un contexto similar a un juego como posibilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente asociativo (aprender haciendo juntos) y motivacional (Perdomo y Rojas, 2019). Más que diseñar juegos, se pretende ludificar procesos educativos (Montoya y Uribe, 2016). En este sentido, la presente estrategia no asume el equívoco del “juego por el juego”, sino que hace énfasis en que la actividad propuesta debe favorecer el aprendizaje a través de la combinación de la activación de emociones positivas con el placer que implica jugar (Perdomo y Rojas, 2019) y la estructuración de una actividad con un objetivo claro y unos procedimientos posibilitadores del conocimiento. Además, propende por una evaluación flexible que involucra la nivelación no como un castigo sino como una oportunidad.

Por supuesto, es importante la disposición asertiva de ambos actores (docentes y dicentes) para cumplir con el cometido de la estrategia actual: la optimización del aprendizaje.

Es así que, según Castro, Martínez y Figueroa (2009):

El proceso formativo que implica enseñanza, aprendizaje y evaluación, nos habla de unas responsabilidades compartidas por dos actores fundamentales que intervienen en él: profesores–estudiantes. Así, los docentes siempre deben buscar las causas de los resultados no satisfactorios en sus aprendices, para brindarles apoyo mediante estrategias renovadas y apropiadas que les permita mejorar sus desempeños. No se puede olvidar que el principal beneficiado con la información que brinda el proceso evaluativo es el propio educando; y que es él quien tiene la obligación y el deber de cumplir con todos los compromisos establecidos por los educadores y el establecimiento educativo (p. 68).

Sin duda, la evaluación tomada como un soporte informativo de los diferentes estadios de aprendizaje de los educandos (de ahí su carácter procesual), invita al diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje que le permitan a los estudiantes superar sus dificultades (en especial, éstas son frecuentes en los desempeños bajos y básicos). Para dicho diseño, es importante identificar aquellos factores (actitudes, recursos materiales, competencias, entre otros) que inciden de manera significativa en tal proceso. Por esa razón, resulta ilógico que una actividad aislada, soporte la responsabilidad de garantizar la satisfacción de las necesidades formativas de los educandos (no se trata de calificar, un momento cuando las situaciones y oportunidades de aprendizaje son eventos dinámicos, no son estáticos).

Como corolario de lo anterior, la actual estrategia de mejoramiento debe corresponder a las siguientes particularidades y acciones pedagógicas:

1) Tener en cuenta las dificultades expresadas por los estudiantes (aspecto que debe ser expresado en esta estrategia).

2) Incluir nuevas herramientas y dinámicas de aprendizaje lúdico en afinidad con los intereses de los estudiantes.

3) Desarrollar las competencias generales y específicas de la disciplina de conocimiento, en articulación con las operaciones lectoras y habilidades de pensamiento.

4) Recurrir a la contextualización, esto es, al análisis de situaciones reales o cotidianas (evitar eventos simulados).

5) Evidenciar, con los registros oportunos (actas, agenda escolar y observador) la aplicación de la presente estrategia, teniendo en cuenta las recomendaciones anteriores.

Las ciencias sociales son fundamentales desde la escuela, ya que permiten a los estudiantes comprender su entorno, reconocer la diversidad cultural, histórica y geográfica, y desarrollar una identidad propia dentro de la sociedad. A través de su enseñanza, los niños y niñas aprenden sobre normas, derechos, deberes, valores y formas de organización social, lo cual contribuye a formar ciudadanos críticos y participativos. **Según Isabel García (2010), la enseñanza de las ciencias sociales en la educación básica promueve la reflexión sobre el entorno y fortalece la conciencia histórica y ciudadana de los estudiantes.**

En la vida cotidiana y en el entorno social, las ciencias sociales ayudan a interpretar la realidad, analizar los cambios que ocurren en la sociedad y comprender los comportamientos humanos desde diferentes contextos. Gracias a ellas, las personas pueden participar activamente en su comunidad, tomar decisiones informadas y contribuir al bienestar colectivo. **García (2010) sostiene que el aprendizaje de las ciencias sociales brinda herramientas para comprender los procesos sociales y culturales, y para actuar con responsabilidad en la transformación de la realidad que nos rodea.**

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN POR ASIGNATURA

Exploradores de Bogotá: “Historia y caminos seguros”

Objetivos de aprendizaje

1. Reconocer las señales de tránsito básicas y su importancia.
2. Identificar normas básicas de seguridad vial como peatón y pasajero.
3. Conocer la historia de la fundación de Bogotá y su desarrollo desde los pueblos indígenas hasta la actualidad.
4. Fomentar el trabajo en equipo, la participación y el respeto por las normas sociales y culturales.

Descripción del material:

Un tablero de juego en forma de mapa de Bogotá, que incluye calles, zonas peatonales, señales de tránsito y espacios históricos como el Chorro de Quevedo, la Plaza de Bolívar, y zonas indígenas. El tablero se acompaña de fichas, tarjetas y dados.

Incluye:

- Tablero-mapa plastificado (60x40 cm).
- Fichas con personajes: indígena muisca, niño ciclista, peatón, conductor responsable, turista.
- Tarjetas de desafíos con preguntas sobre historia y seguridad vial.
- Señales de tránsito móviles (velcro) para ubicar correctamente en el mapa.
- Dado grande de gomaespuma.
- Tarjetas "Avanza" y "Retrocede" con situaciones reales (Ej: “Cruzaste por la cebra, avanza 2 casillas” / “Pasaste en rojo, retrocede 1 casilla”).

Esta actividad permitirá al estudiante aprender sobre la historia de Bogotá, las señales de tránsito y la seguridad vial de una forma divertida y creativa. A través de un recorrido en el tablero, los niños conocerán cómo era Bacatá en tiempos de los pueblos indígenas, cómo fue la fundación de la ciudad y cómo moverse con cuidado por las calles.

Material:



Tarjetas:



¿Cómo se juega?

1. Inicio del juego:

- Cada jugador escoge una ficha y la pone en la casilla de inicio.
- El recorrido comienza en la época indígena y termina en la Bogotá actual.

2. Durante el juego:

- Cada jugador lanza el dado y avanza según lo que salga.
- Algunas casillas indican que debes tomar una tarjeta:
 - **Historia Viva:** preguntas sobre los orígenes de Bogotá.
 - **Señales en Acción:** aprender a reconocer señales de tránsito.
 - **Camino Seguro:** situaciones reales donde debes decidir qué hacer.
 - **Avanza o Retrocede:** según tus decisiones correctas o incorrectas.

3. Final del juego:

- Gana quien llegue primero al final del camino, aprendiendo y respetando las reglas.

Repasar los temas trabajados durante la nivelación es fundamental para reforzar los aprendizajes y asegurar que los estudiantes comprendan mejor los contenidos vistos. A través de actividades lúdicas como el juego ***Exploradores de Bogotá: “Historia y caminos seguros”*** se facilita la memoria, la atención y la participación activa, permitiendo que los niños fortalezcan sus conocimientos sobre las señales de tránsito, la seguridad vial y la historia de Bogotá de manera entretenida y significativa. Además, el repaso constante ayuda a cerrar brechas de aprendizaje y prepara a los estudiantes para avanzar con mayor seguridad en su proceso educativo.

IMPORTANTE: Para garantizar que la nivelación sea válida, es necesario que el trabajo a realizar esté elaborado totalmente a mano por el estudiante, de esta misma forma siguiendo cada uno de los pasos que se indicaron en la información, de lo contrario no será aceptada si no cumple la indicación.

Este juego debe ser practicado en casa cada día desde el momento de elaboración. Asimismo, deben tomar fotos durante la actividad como evidencia para ser enviada al correo.

Fecha de preparación y ejecución: La nivelación se debe entregar a la docente el día miércoles 08 de julio y se realiza la sustentación el día viernes 10 de julio, según el horario indicado.

NOTA: Si los trabajos presentados no corresponden a las indicaciones dadas por el docente y denotan baja calidad, se afecta la posibilidad de su sustentación (la primera es condición para efectuar la segunda) y, por ende, el estudiante pierde el derecho de la nivelación al incumplir con su deber.

REFERENCIAS

<https://laeduteca.blogspot.com/2013/06/club-de-ideas-la-maquina-de-numeros-20.html?m=1>

• Fernández, J. (2003). Técnicas creativas para la resolución de problemas matemáticos. Bilbao: Col. Monografías Escuela Española, Praxis, S.A

Florez, Juan. Introducción a la didáctica. Madrid España. Ed. Cíncel, S.A. edición. 1994. p.30