



LICEO NUEVOS HORIZONTES



Bogotá, D.C.
Calle 56 sur No. 88F - 35 Tel: 7851205
DANE: 31100197640

APROBACIÓN SED N° 3775 DEL 12 DE DICIEMBRE DE 2003 (preescolar Y básica)
APROBACIÓN SED N° 4739 DEL 29 DE NOVIEMBRE DE 2007 (Media académica)

ESTRATEGIAS DE NIVELACIÓN DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL AÑO 2026

DOCENTE: ANGIE MÉNDEZ, JENNIFER RODRIGUEZ, LINA CASAS.	PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO BIMESTRE
GRADO: SEGUNDO A, B, Y C.	ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO GRUPAL (FACTORES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS QUE INFLUYEN EN SU DESEMPEÑO)

Los niños de grado segundo del Liceo Nuevos horizontes tienen una edad entre 6 y 8 años, el total de estudiantes es de 87, comprendidos así: Segundo A 29 estudiantes, Segundo B 29 estudiantes, Segundo C 29 estudiantes. Se encuentran en una edad que posee una base muy amplia de conceptos, que son las ideas mentales acerca de las cosas, que nos van a posibilitar el podernos comunicarnos con ellos, sus respuestas son ajustadas a las preguntas que se le hacen y tienen verdadero deseo de saber.

La mayoría de los estudiantes tiene buen rendimiento académico y participa de las actividades programadas para las clases, Sin embargo, algunos de ellos no alcanzaron los logros propuestos para este segundo bimestre académico en la asignatura de Matemáticas, ya que suelen incumplir con tareas y con implementos necesarios para el desarrollo de las actividades requeridas en las temáticas trabajadas, lo cual también dificulta para algunos casos el desempeño satisfactorio de las habilidades.

Otro factor que se puede evidenciar es la falta de compromiso desde casa con pautas de estudio y estrategias que faciliten el buen desempeño de los estudiantes durante las clases, y la solución de actividades extra clase las realizan los acudientes, más no los estudiantes.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

En aras de garantizar el derecho de los estudiantes a recibir la asesoría y el acompañamiento oportuno de los docentes para superar sus debilidades de aprendizaje (MEN, Decreto 1290: artículo 12, numeral 4), se contempla como una opción posibilitadora de este propósito educativo, la presente estrategia de mejoramiento que propende por una evaluación formativa y procesual, que respeta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, así como propende por el trabajo asociativo en un contexto lúdico, que va más allá del juego por el juego. Es así que, de acuerdo a un mandato superior, debe “Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para

consolidar los logros del proceso formativo”, así como “Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y en general, de la experiencia” (MEN, Decreto 1860 de 1994: capítulo VI, art. 47).

En correspondencia con lo anterior, se propone como estrategia de nivelación la ludificación, esto es, aquella didáctica que asume el diseño de actividades involucradas dentro de un contexto similar a un juego como posibilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente asociativo (aprender haciendo juntos) y motivacional (Perdomo y Rojas, 2019). Más que diseñar juegos, se pretende ludificar procesos educativos (Montoya y Uribe, 2016). En este sentido, la presente estrategia no asume el equívoco del “juego por el juego”, sino que hace énfasis en que la actividad propuesta debe favorecer el aprendizaje a través de la combinación de la activación de emociones positivas con el placer que implica jugar (Perdomo y Rojas, 2019) y la estructuración de una actividad con un objetivo claro y unos procedimientos posibilitadores del conocimiento. Además, propende por una evaluación flexible que involucra la nivelación no como un castigo sino como una oportunidad.

Por supuesto, es importante la disposición asertiva de ambos actores (docentes y dicentes) para cumplir con el cometido de la estrategia actual: la optimización del aprendizaje.

Es así que, según Castro, Martínez y Figueroa (2009):

El proceso formativo que implica enseñanza, aprendizaje y evaluación, nos habla de unas responsabilidades compartidas por dos actores fundamentales que intervienen en él: profesores–estudiantes. Así, los docentes siempre deben buscar las causas de los resultados no satisfactorios en sus aprendices, para brindarles apoyo mediante estrategias renovadas y apropiadas que les permita mejorar sus desempeños. No se puede olvidar que el principal beneficiado con la información que brinda el proceso evaluativo es el propio educando; y que es él quien tiene la obligación y el deber de cumplir con todos los compromisos establecidos por los educadores y el establecimiento educativo (p. 68).

Sin duda, la evaluación tomada como un soporte informativo de los diferentes estadios de aprendizaje de los educandos (de ahí su carácter procesual), invita al diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje que le permitan a los estudiantes superar sus dificultades (en especial, éstas son frecuentes en los desempeños bajos y básicos). Para dicho diseño, es impajaritable identificar aquellos factores (actitudes, recursos materiales, competencias, entre otros) que inciden de manera significativa en tal proceso. Por esa razón, resulta ilógico que una actividad aislada, soporte la responsabilidad de garantizar la satisfacción de las necesidades formativas de los educandos (no se trata de calificar, un momento cuando las situaciones y oportunidades de aprendizaje son eventos dinámicos, no son estáticos).

Como corolario de lo anterior, la actual estrategia de mejoramiento debe corresponder a las siguientes particularidades y acciones pedagógicas:

1) Tener en cuenta las dificultades expresadas por los estudiantes (aspecto que debe ser expresado en esta estrategia).

2) Incluir nuevas herramientas y dinámicas de aprendizaje lúdico en afinidad con los intereses de los estudiantes.

3) Desarrollar las competencias generales y específicas de la disciplina de conocimiento, en articulación con las operaciones lectoras y habilidades de pensamiento.

4) Recurrir a la contextualización, esto es, al análisis de situaciones reales o cotidianas (evitar eventos simulados).

5) Evidenciar, con los registros oportunos (actas, agenda escolar y observador) la aplicación de la presente estrategia, teniendo en cuenta las recomendaciones anteriores.

En resumidas cuentas, la estrategia de mejoramiento del proceso de aprendizaje (también llamada nivelación) permite el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas del docente en función de la superación de las dificultades del educando, sin detrimento de la disposición que se espera del estudiante para lograr cumplir con sus desempeños, así como de la exigencia institucional frente a la educación como derecho-deber (Sentencia T-519/1992). Es así que, en el siguiente apartado se registrarán las actividades diseñadas para el propósito que las sustenta en este documento.

Teniendo en cuenta lo anterior, Las ciencias naturales desempeñan un papel esencial en la vida cotidiana, ya que nos permiten comprender fenómenos como el clima, el funcionamiento del cuerpo humano, el comportamiento de los animales y el crecimiento de las plantas. Gracias a este conocimiento, las personas pueden tomar decisiones informadas sobre su salud, el cuidado del medio ambiente y el uso adecuado de los recursos naturales. Además, el estudio de las ciencias fomenta el pensamiento crítico, la observación y el respeto por la naturaleza, habilidades fundamentales para enfrentar los desafíos del mundo actual. Según Wynne Harlen (2001), el aprendizaje de las ciencias desde edades tempranas impulsa la curiosidad natural del niño y fortalece su capacidad para comprender y actuar de manera informada en el mundo que lo rodea.

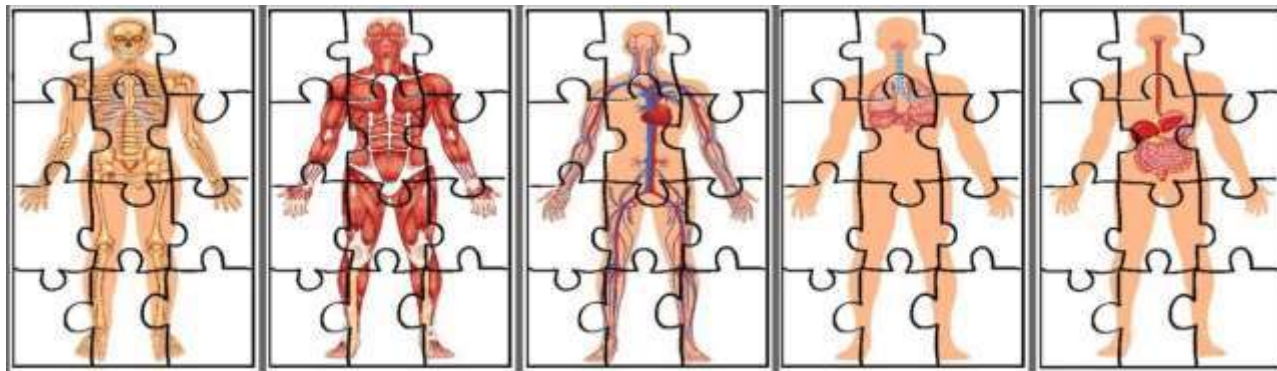
En el entorno escolar, las ciencias naturales tienen una gran influencia, ya que ayudan a los estudiantes a desarrollar la curiosidad, el espíritu investigativo y la capacidad para resolver problemas. A través de actividades prácticas, experimentos y trabajo colaborativo, los niños y niñas adquieren habilidades que van más allá del aula y que son esenciales para su vida futura. Además, esta área del conocimiento se relaciona con otras materias como las matemáticas, la tecnología y el lenguaje, promoviendo una formación integral. **Harlen (2001) destaca que enseñar ciencias no solo proporciona conocimiento, sino que también forma actitudes científicas valiosas, necesarias para una participación activa y reflexiva en la sociedad.**

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN POR ASIGNATURA

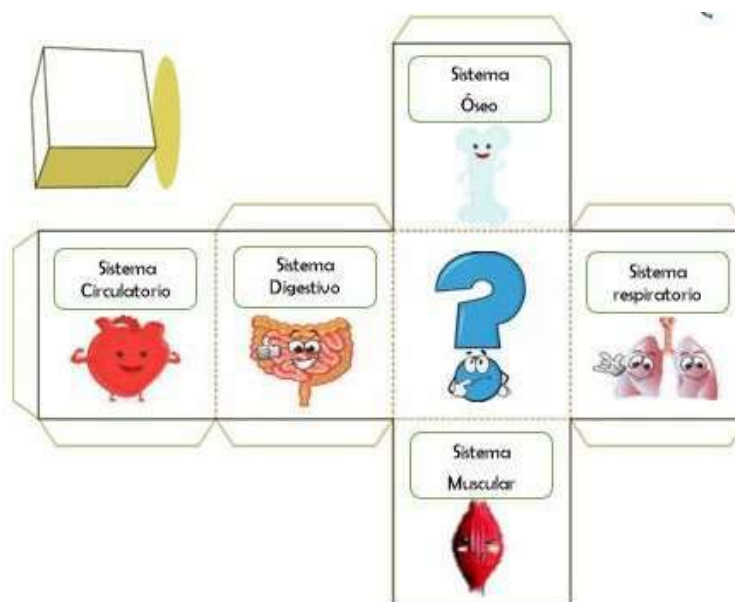
ROMPECABEZAS DE LOS SISTEMAS

PASOS A SEGUIR

1. Imprime en hojas tamaño carta las imágenes de los sistemas, luego pega en cartulina para que sea más resistente, forra con cinta o papel Contac las fichas de los sistemas del cuerpo humano, seguidamente recorta cada parte del rompecabezas y agrúpalas en desorden en una caja.



2. Seguidamente imprime y construye el dado de los sistemas



3. Al tener terminados los rompecabezas, debes realizar la siguiente actividad:

- El juego consiste en girar el dado, si cae en alguno de los sistemas el estudiante en la caja debe escoger en el menor tiempo posible las fichas que correspondan al sistema que el dado le indico y lograr armar correctamente la ficha.
- Cuando el dado cae en la imagen del signo de preguntas el estudiante leerá una pregunta y debe responder según los conocimientos previos.



Preguntas:

- ¿El sistema que nos ayuda para la respiración?
- ¿Qué sistemas conoces que hacen parte del cuerpo humano?
- ¿Cuáles son algunas partes que pertenecen al sistema circulatorio?
- ¿El sistema que nos permite digerir los alimentos es?
- ¿Qué función cumplen los huesos en el cuerpo?
- ¿Qué sistema es el que nos permite estirarnos y realizar todos los movimientos?
- ¿Cuándo inhalamos oxígeno y exhalamos dióxido de carbono es gracias al sistema?

IMPORTANTE: Para garantizar que la nivelación sea válida, es necesario que el trabajo a realizar esté elaborado totalmente a mano por el estudiante, de esta misma forma siguiendo cada uno de los pasos que se indicaron en la información, de lo contrario no será aceptada si no cumple la indicación.

Este juego debe ser practicado en casa cada día desde el momento de elaboración. Asimismo, deben tomar fotos durante la actividad como evidencia para ser enviada al correo.

Fecha de preparación y ejecución: La nivelación se debe entregar a la docente el día miércoles 08 de julio y se realiza la sustentación el día viernes 10 de julio, según el horario indicado.

NOTA: Si los trabajos presentados no corresponden a las indicaciones dadas por el docente y denotan baja calidad, se afecta la posibilidad de su sustentación (la primera es condición para efectuar la segunda) y, por ende, el estudiante pierde el derecho de la nivelación al incumplir con su deber.

REFERENCIAS

<https://laeduteca.blogspot.com/2013/06/club-de-ideas-la-maquina-de-numeros-20.html?m=1>

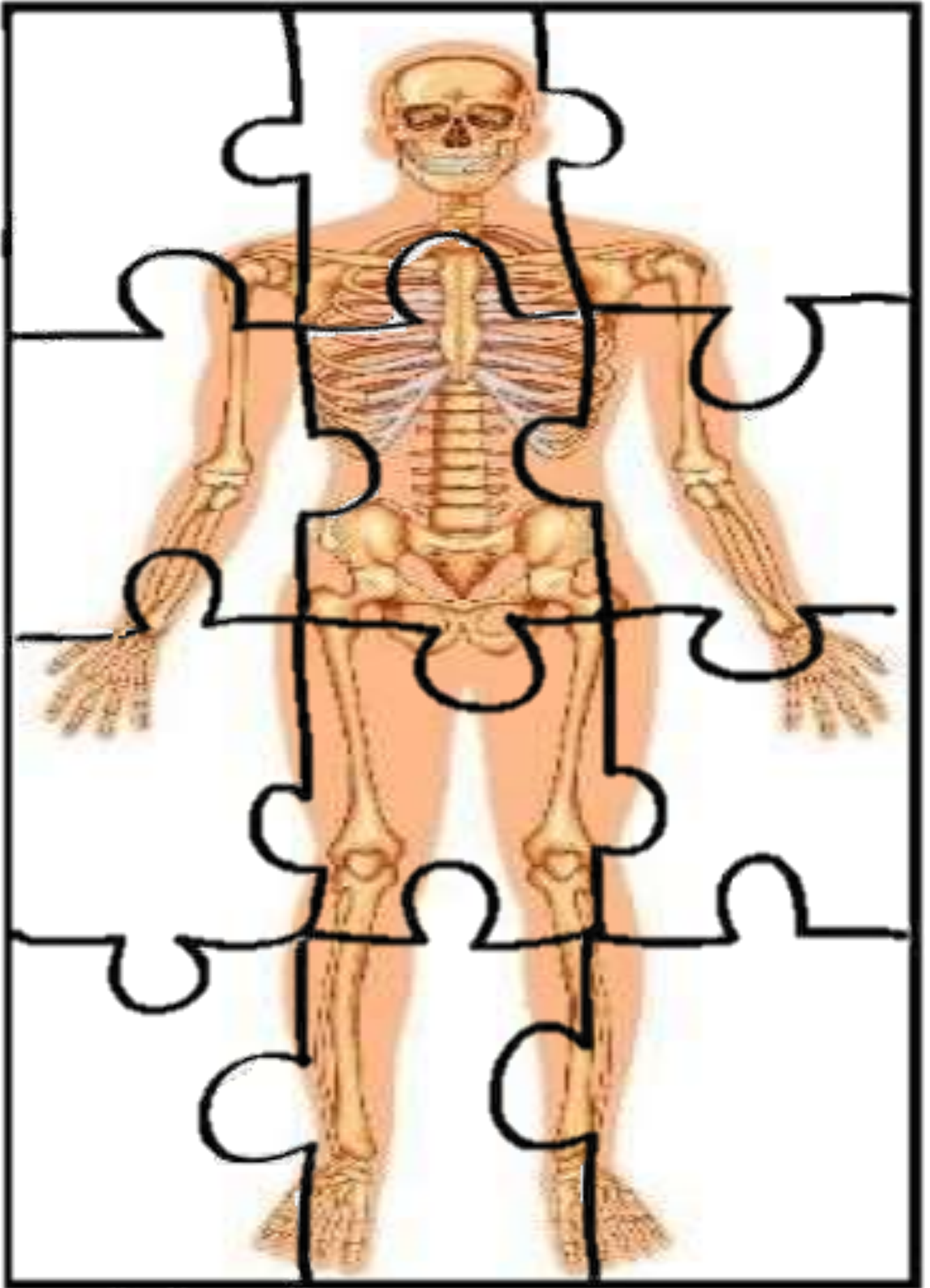
• Fernández, J. (2003). Técnicas creativas para la resolución de problemas matemáticos. Bilbao: Col. Monografías Escuela Española, Praxis, S.A

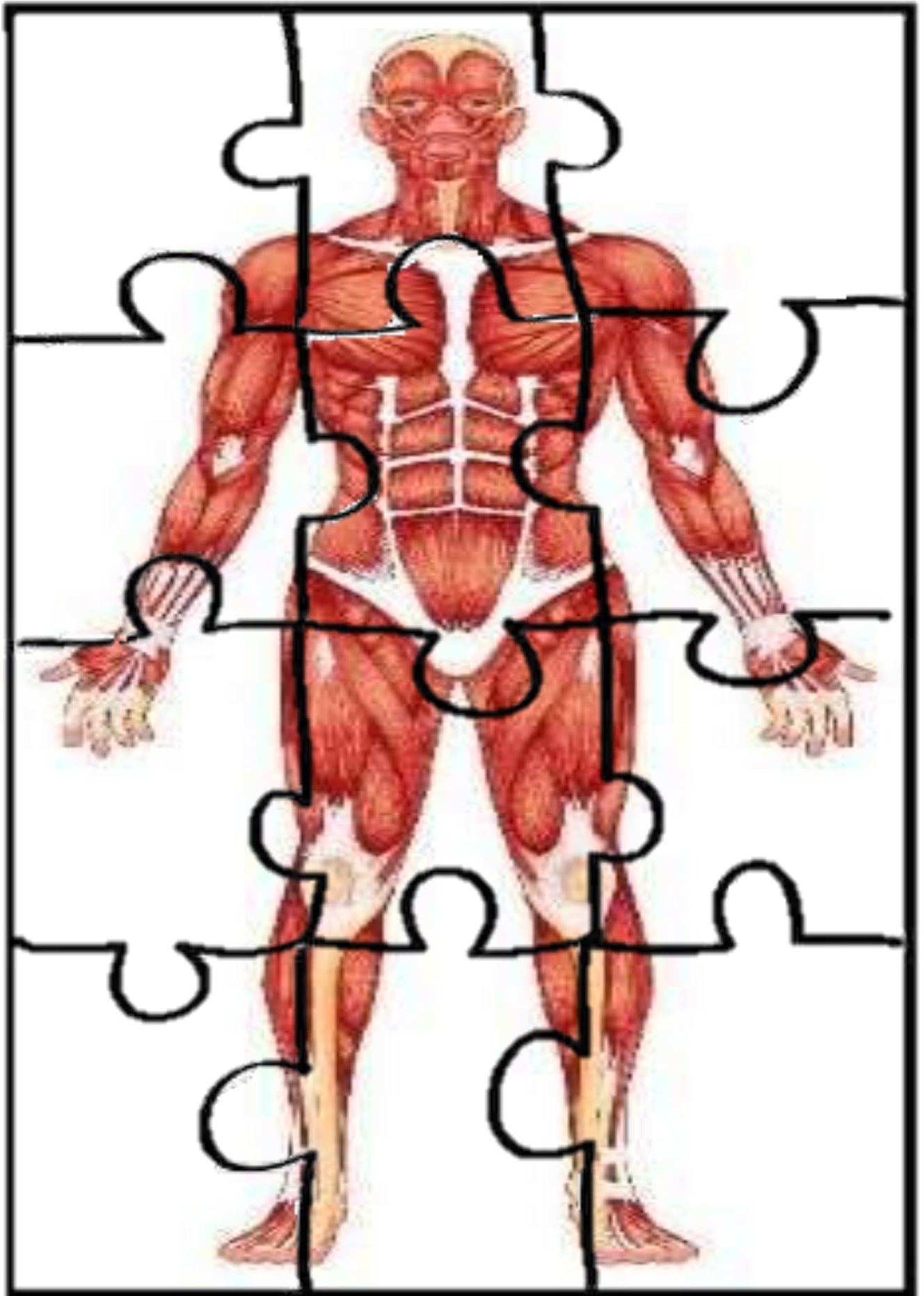
Florez, Juan. Introducción a la didáctica. Madrid España. Ed. Cincel, S.A. edición. 1994. p.30

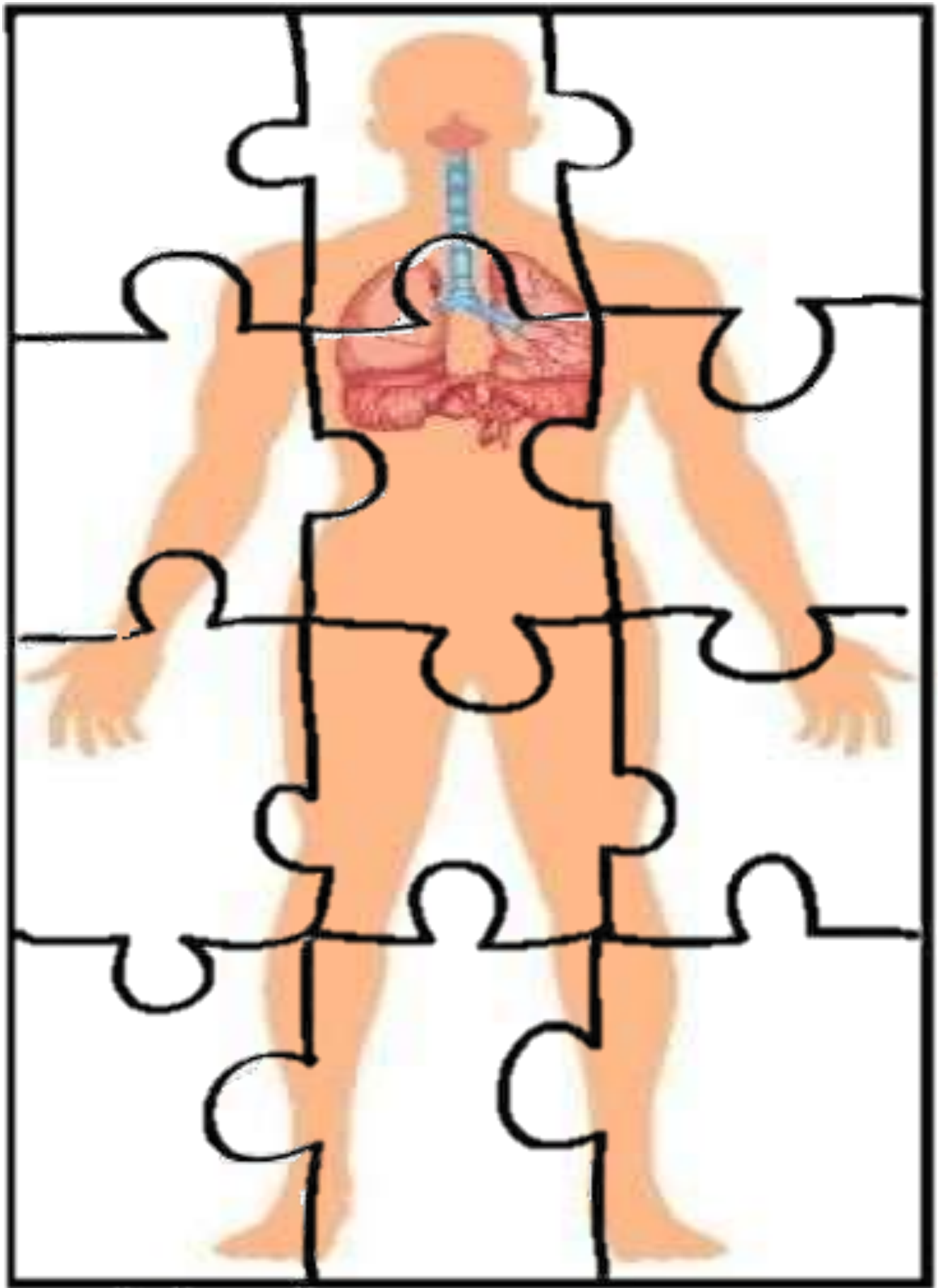
Anexos:

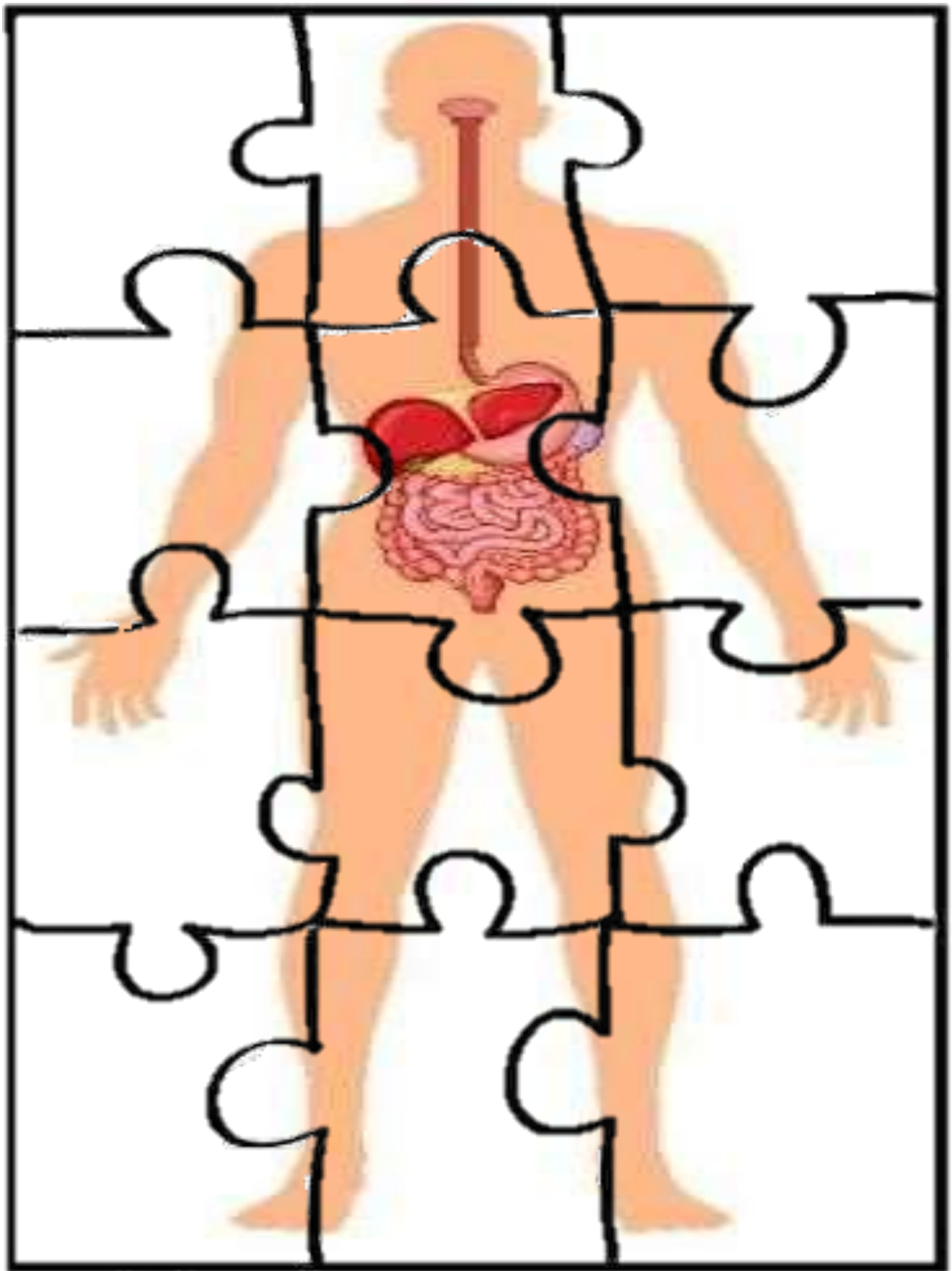
✓ Se anexa los sistemas para imprimir en tamaño carta.

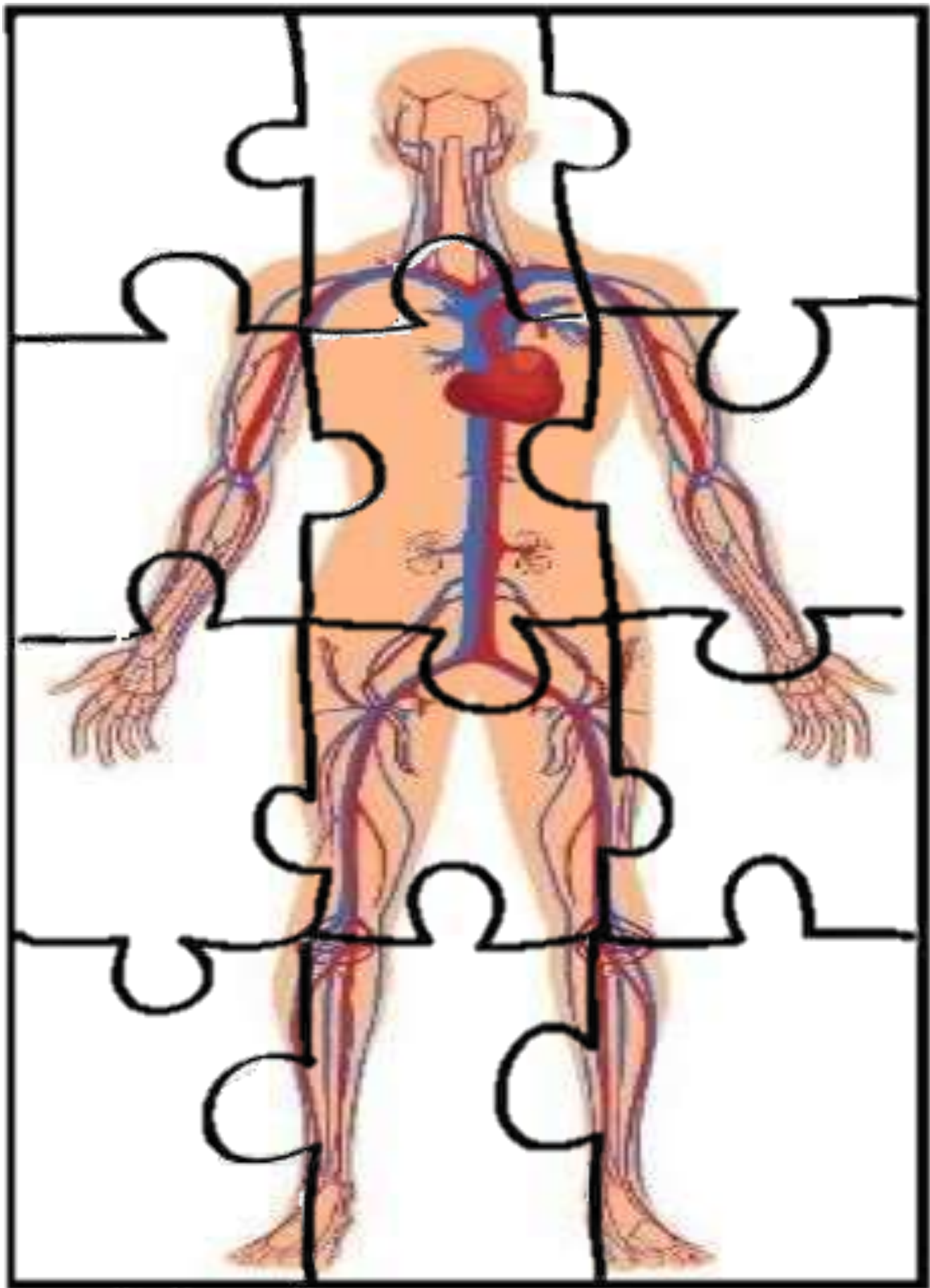
✓ Imagen de dado para imprimir y darle forma según la indicación del documento.

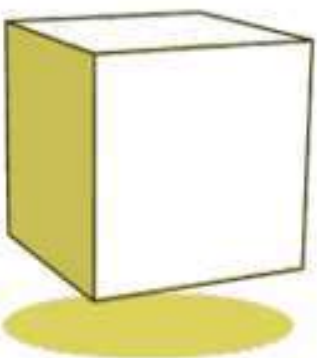












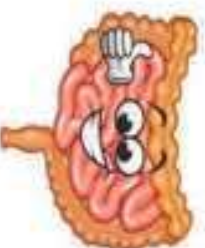
Sistema
Óseo



Sistema
Circulatorio



Sistema
Digestivo



Sistema
Muscular



Sistema
respiratorio

