



LICEO NUEVOS HORIZONTES



Bogotá, D.C.
Calle 56 sur No. 38F - 35 Tel: 7851205
DANE: 31100197640

APROBACIÓN SED N° 3775 DEL 12 DE DICIEMBRE DE 2003 (preescolar y básica)
APROBACIÓN SED N° 4739 DEL 29 DE NOVIEMBRE DE 2007 (Media académica)

ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL NIVELACIONES AÑO 2026

DOCENTE: ELEIDA PARRADO	PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO
GRADO: SEXTO	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO GRUPAL (FACTORES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS QUE INFLUYEN EN SU DESEMPEÑO)

Los estudiantes de grado SEXTO son alrededor de 160 estudiantes, entre las edades de 9 y 12 años, en la asignatura de matemáticas demuestran buena actitud con intención de participar de la clase respondiendo las preguntas y situaciones que se le pueden presentar, mostrando la iniciativa en cuanto las actividades que resolvieron, presentando errores los cuales, al momento de tener la revisión con el docente, mientras ellos explicaban que habían hecho se daban cuenta de los errores cometidos, mayormente en la aplicación de las reglas de las debidas operaciones y sus aplicaciones en la vida real, en cuanto a las operaciones básicas siguen cometiendo los mismos errores en cuanto la ubicación y valor posicional, también en el olvido de los valores que “llevan” en las sumas, y lo que “prestan” en las restas, y los procesos necesarios para cada procedimiento.

Académicamente los estudiantes presentan bastantes excusas al momento de tener que presentar sus deberes y responsabilidades, son estudiantes que aún no entienden las dimensiones de pertenecer al ciclo de bachillerato, deben ser más autónomos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, se deben analizar, diversos aspectos, los cuales pueden ser puntos clave en la solución de dicho problema, ya que la formación de docentes contribuye a un número significativo de posibilidades que pueden encaminar a los alumnos a una transformación del conocimiento. Por ello la importancia de las prácticas pedagógicas de los maestros, los cuales requieren de una profunda reflexión sobre lo que hace y la manera como lo hacen. Muchos han sido los esfuerzos por comprender y dar respuestas al sin número de problemas, tanto prácticos como teóricos en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas durante los primeros años de escolarización.

Al respecto Flórez¹ plantea que “El proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas, debe ser un proceso interactivo, constructivo en el que las relaciones maestro-alumno-contenido, creen condiciones para el encuentro entre el deseo de aprender del alumno”. “Para ello, se requiere de un docente mediador que le asigne importancia a la disposición del estudiante para la adquisición de aprendizajes significativos” Ausubel, Novak y Hanesian² y que logre mediante actividades con significado social y cultural, la relación aprendizaje-desarrollo, teniendo en cuenta el nivel alcanzado en etapas anteriores.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN POR ASIGNATURA

Actividad 1: Creación de Cartas de Fracciones

LAS CARTAS LAS DEBES HACER EN CARTON PAJA DE 6 CM X 10 CM

1. **Descripción:** Diseña un juego de cartas educativo basado en fracciones.
 - **Instrucciones para la Creación:**
 - Crea 20 cartas en total.
 - En cada carta, dibuja una representación gráfica de una fracción (por ejemplo, un círculo dividido en partes iguales para representar $1/2$, $1/3$, etc.).
 - En el reverso de cada carta, escribe la fracción en forma numérica (por ejemplo, $1/2$, $2/3$, etc.).
 - Utiliza colores y formas diferentes para hacer cada carta visualmente distintiva y atractiva.
 - Asegúrate de incluir fracciones propias, impropias y unitarias.

Actividad 2: Reglas del Juego (Debes realizar este juego con la ayuda de tus padres y registrar evidencias anexas a la nivelación pegando fotos en una hoja examen)

1. **Descripción:** Desarrolla las reglas para jugar con las cartas de fracciones.
 - **Instrucciones del Juego:**
 - Mezcla las cartas y reparte una cantidad igual a cada jugador.
 - El primer jugador saca una carta y muestra la fracción gráfica
 - Los jugadores deben identificar la fracción numérica correcta correspondiente en su mano.
 - El jugador que encuentre la correspondencia correcta primero, gana la carta.
 - Gana el jugador que tenga más cartas al final del juego (pueden jugar varias rondas si es necesario).

Actividad 3: Retos y Preguntas (solucionar este punto después de anexar las fotos en la hoja examen)

1. **Descripción:** Después de jugar, responde las siguientes preguntas y retos para profundizar en el entendimiento de fracciones:
 - ¿Qué estrategias utilizaste para identificar las fracciones rápidamente?
 - Explica cómo convertirías una fracción mixta a una fracción impropia y viceversa.
 - ¿Cómo resolverías una suma o resta de fracciones con denominadores diferentes?

Actividad 4: Aplicación Práctica

1. **Descripción:** Resuelve las siguientes situaciones usando las tarjetas realizadas anteriormente:
 - Si una pizza está dividida en 8 partes iguales y ya se ha comido $3/8$ de ella, ¿qué fracción de la pizza queda?
 - Un tanque de gasolina tiene capacidad para 20 litros y ya está lleno en $5/6$. ¿Cuántos litros de gasolina hay en el tanque?
 - Si un pastel se divide en 12 porciones y se come $2/3$ del pastel, ¿cuántas porciones quedan?

Actividad 5: Reflexión y Retroalimentación

1. **Descripción:** Escribe una reflexión sobre lo aprendido durante la actividad del juego de cartas.
 - ¿Qué conceptos nuevos sobre fracciones has aprendido?
 - ¿Cómo te ayudó el juego de cartas a entender mejor las fracciones?

- ¿En qué situaciones de la vida real podrías aplicar tus habilidades con las fracciones?

SEGUNDA PARTES DE LA NIVELACION

ACTIVIDAD DOS

Actividad 1: Creación de Cartas de Ángulos

1. **Descripción:** Diseña un juego de cartas educativo basado en la identificación y medición de ángulos.

- **Instrucciones para la Creación: TAMANO DE LA CARTA 7 CM X 10 CM**

- Crea 20 cartas en total.
- En cada carta, dibuja un ángulo en una hoja de papel, simplemente uniendo dos líneas, aun sin saber qué tipo de ángulo es.
- Incluye una variedad de ángulos agudos, obtusos y rectos.
- Marca el vértice y asegúrate de que los lados del ángulo sean claramente visibles.
- En el reverso de cada carta, escribe la medida numérica del ángulo.

Actividad 2: Reglas del Juego (PARA DESARROLLAR EN CLASE EN EL MOMENTO DE PRESENTAR LA NIVELACION)

1. **Descripción:** Desarrolla las reglas para jugar con las cartas de ángulos.

- **Instrucciones del Juego:**

- Mezcla las cartas y elije una a la suerte
- Saca una carta y muestra el ángulo dibujado.
- Los estudiantes deben usar el transportador para medir el ángulo y determinar su medida numérica.
- Si el estudiante acierte la medida correcta primero, gana la carta.
- Gana cuando calcule correctamente más de la mitad de las tarjetas

Actividad 3: Retos y Preguntas

1. **Descripción:** contestar cada pregunta en las hojas examen indicando que es la actividad 2 de la nivelación:

- ¿Qué estrategias utilizaste para medir con precisión los ángulos?
- Explica la diferencia entre ángulos agudos, obtusos y rectos.
- ¿Cómo resolverías la suma de ángulos en una figura geométrica compleja?

Actividad 4: Aplicación Práctica

1. **Descripción:** Resuelve problemas prácticos que requieran la medición y aplicación de ángulos.

- Si un triángulo tiene ángulos de 30° , 60° y x° , ¿cuánto mide el tercer ángulo?
- Un reloj tiene agujas que forman un ángulo de 120° . ¿Qué hora marca el reloj?
- Si un avión gira 45° hacia la izquierda y luego 30° hacia la derecha, ¿en qué dirección está volando finalmente?

Fecha de preparación y ejecución: La nivelación se debe entregar al docente el día lunes 4 de agosto y se realiza la sustentación el día jueves 14 de agosto, según el horario indicado.

NOTA: Si los trabajos presentados no corresponden a las indicaciones dadas por el docente y denotan baja calidad, se afecta la posibilidad de su sustentación(la primera es condición

para efectuar a la segunda)y , por ende, el estudiante pierde el derecho de la nivelación al incumplir con su deber.

NOTA IMPORTANTE: Debes traer el material elaborado para la sustentación de la nivelación, regla, transportador, hoja examen adicional y Borrador.

REFERENCIAS

<https://laeduteca.blogspot.com/2013/06/club-de-ideas-la-maquina-de-numeros-20.html?m=1>

• Fernández, J. (2003). Técnicas creativas para la resolución de problemas matemáticos. Bilbao: Col. Monografías Escuela Española, Praxis, S.A

Florez, Juan. Introducción a la didáctica. Madrid España.Ed.Cinzel,S.A.edicion.1994.p.30