



LICEO NUEVOS HORIZONTES



Bogotá, D.C.
Calle 56 sur No. 88 F. - 35 Tel: 7851205
DANE: 31100197640

APROBACIÓN SED N° 3775 DEL 12 DE DICIEMBRE DE 2003 (preescolar y básica)
APROBACIÓN SED N° 4739 DEL 29 DE NOVIEMBRE DE 2007 (Media académica)

ESTRATEGIAS DE NIVELACIÓN DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL AÑO 2026

| | |
|-----------------------------------|---|
| DOCENTE: ALEJANDRA MONCADA | PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO |
| GRADO: SEXTO | ASIGNATURA: MATEMÁTICAS FINANCIERA |

DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO GRUPAL (FACTORES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS QUE INFLUYEN EN SU DESEMPEÑO)

Grado sexto está conformado por cinco cursos (A – B – C – D - E), cada curso con 38 estudiantes. Aproximadamente, entre las edades de 9 y 11 años, en la asignatura de matemáticas financiera demuestran buena actitud con intención de participar en la clase respondiendo las preguntas y situaciones que se le pueden presentar, algunos estudiantes presentan excusas al momento de tener que presentar sus deberes y responsabilidades, son estudiantes que aún no entienden las dimensiones de tener clara la importancia de cumplir con cada uno de sus trabajos y entregar los mismos a tiempo.

Es importante mencionar que la mayoría de los estudiantes cumplen con los objetivos de la asignatura, sin embargo, hay casos de estudiantes con bajo desempeño académico debido a distintos factores que a continuación mencionaré:

- Actitud frente a su proceso académico e indisciplina
- Irresponsabilidad e incumplimiento en la presentación de actividades de clase
- Dificultad en las habilidades comunicativas; habilidades de recepción, emisión, entre otras.
- Inasistencia no justificada y no ponerse al día con las actividades
- Tareas y actividades en casa no presentadas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

En aras de garantizar el derecho de los estudiantes a recibir la asesoría y el acompañamiento oportuno de los docentes para superar sus debilidades de aprendizaje (MEN, Decreto 1290: artículo 12, numeral 4), se contempla como una opción posibilitadora de este propósito educativo, la presente estrategia de mejoramiento que propende por una evaluación formativa y procesual, que respeta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, así como propende por el trabajo asociativo en un contexto lúdico, que va más allá del juego por el juego. Es así que, de acuerdo a un mandato superior, debe “Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo”, así como “Ofrecer al alumno oportunidades para

aprender del acierto, del error y en general, de la experiencia” (MEN, Decreto 1860 de 1994: capítulo VI, art. 47).

En correspondencia con lo anterior, se propone como estrategia de nivelación **la ludificación**, esto es, aquella didáctica que asume el diseño de actividades involucradas dentro de un contexto similar a un juego como posibilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente asociativo (aprender haciendo juntos) y motivacional (Perdomo y Rojas, 2019). Más que diseñar juegos, se pretende ludificar procesos educativos (Montoya y Uribe, 2016). En este sentido, la presente estrategia no asume el equívoco del “juego por el juego”, sino que hace énfasis en que la actividad propuesta debe favorecer el aprendizaje a través de la combinación de la activación de emociones positivas con el placer que implica jugar (Perdomo y Rojas, 2019) y la estructuración de una actividad con un objetivo claro y unos procedimientos posibilitadores del conocimiento. Además, propende por una evaluación flexible que involucra la nivelación no como un castigo sino como una oportunidad.

Por supuesto, es importante la disposición asertiva de ambos actores (docentes y discentes) para cumplir con el cometido de la estrategia actual: la optimización del aprendizaje.

Es así que, según Castro, Martínez y Figueroa (2009):

El proceso formativo que implica enseñanza, aprendizaje y evaluación, nos habla de unas responsabilidades compartidas por dos actores fundamentales que intervienen en él: profesores–estudiantes. Así, los docentes siempre deben buscar las causas de los resultados no satisfactorios en sus aprendices, para brindarles apoyo mediante estrategias renovadas y apropiadas que les permita mejorar sus desempeños. No se puede olvidar que el principal beneficiado con la información que brinda el proceso evaluativo es el propio educando; y que es él quien tiene la obligación y el deber de cumplir con todos los compromisos establecidos por los educadores y el establecimiento educativo (p. 68).

Sin duda, la evaluación tomada como un soporte informativo de los diferentes estadios de aprendizaje de los educandos (de ahí su carácter procesual), invita al diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje que le permitan a los estudiantes superar sus dificultades (en especial, éstas son frecuentes en los desempeños bajos y básicos). Para dicho diseño, es impajaritable identificar aquellos factores (actitudes, recursos materiales, competencias, entre otros) que inciden de manera significativa en tal proceso. Por esa razón, resulta ilógico que una actividad aislada, soporte la responsabilidad de garantizar la satisfacción de las necesidades formativas de los educandos (no se trata de calificar, un momento cuando las situaciones y oportunidades de aprendizaje son eventos dinámicos, no son estáticos).

Como corolario de lo anterior, la actual estrategia de mejoramiento debe corresponder a las siguientes particularidades y acciones pedagógicas:

- 1) Tener en cuenta las dificultades expresadas por los estudiantes (aspecto que debe ser expresado en esta estrategia).
- 2) Incluir nuevas herramientas y dinámicas de aprendizaje lúdico en afinidad con los intereses de los estudiantes.
- 3) Desarrollar las competencias generales y específicas de la disciplina de conocimiento, en articulación con las operaciones lectoras y habilidades de pensamiento.
- 4) Recurrir a la contextualización, esto es, al análisis de situaciones reales o cotidianas (evitar eventos simulados).
- 5) Evidenciar, con los registros oportunos (actas, agenda escolar y observador) la aplicación de la presente estrategia, teniendo en cuenta las recomendaciones anteriores.

En resumidas cuentas, la estrategia de mejoramiento del proceso de aprendizaje (también llamada nivelación) permite el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas del docente en función de la superación de las dificultades del educando, sin detrimento de la disposición que se espera del estudiante para lograr cumplir con sus desempeños, así como de la exigencia institucional frente a la educación como derecho-deber (Sentencia T-519/1992). Es así que, en el siguiente apartado se registran las actividades diseñadas para el propósito que las sustenta en este documento.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN POR ASIGNATURA

MATERIALES

- **Billetes didácticos y una hoja examen para resolver diferentes situaciones de la vida real relacionadas con el dinero**



PRIMER MOMENTO

Para este momento deberá resolver los ejercicios propuestos en la hoja examen y utilizar billetes didácticos para la respuesta de cada ejercicio.

Ejercicios de Práctica

Ejercicio 1 Paula compra unos audífonos en \$20,000 pero tiene un descuento del 5%.

- ¿Cuánto pagará paula por los audífonos con el descuento?
- ¿Cuánto le están descontando a paula?
- ¿Cuánto debe devolver en total si paga con un billete de 50.000?
-

Ejercicio 2 Carlos quiere comprar una bicicleta que cuesta \$80,000. La tienda le ofrece un descuento del 2.5%.

- ¿Cuánto pagará Carlos en total?
- ¿Cuánto es el descuento que le hicieron?
- ¿Cuánto debe devolver si paga con un billete de 80.000?

SEGUNDO MOMENTO

Conteste en una hoja examen realice las operaciones y ayúdate con los billetes didácticos pegando el resultado de las operaciones con billetes cuando sea necesario.

TOMA DE DECISIONES INTELIGENTES

Preguntas Antes de Pedir un Crédito

1. ¿Realmente necesito esto ahora?
2. ¿Puedo pagar las cuotas cada mes?
3. ¿Cuánto voy a pagar de más por los intereses?
4. ¿Qué pasa si no puedo pagar?

Situaciones de Análisis

Realiza la operación y justifica tu respuesta

Situación A: Juan quiere un videojuego de \$60,000 pero tiene que pagar adicional el iva del 16%

¿Cuánto debe pagar Juan por los video juegos?

¿Cuánto es el iva que le cobran a Juan?

Situación B: Ana necesita libros para el colegio, en la miscelánea de la esquina tienen un valor de \$40,000 pero le dijeron que tenían un descuento del 2%,

Se fue averiguar en el metro de bosa y le dijeron que el libro costaba 48.000 pero que tenía un descuento de 6%

- Realiza las dos operaciones
- ¿En cuál de los dos lugares le sale más económico los libros a Ana?
- Según tú en qué lugar los comprarías
- ¿Cuál es la diferencia de descuentos de cada uno?

TERCER MOMENTO

Actividad 1: Calcula el descuento de cada uno realiza el paso a paso en la hoja examen

| Precio en el mercado | Descuento | Cantidad del descuento | Precio que se paga |
|----------------------|-----------|------------------------|--------------------|
| 46.000 | 20% | | |
| 5,987,000 | 15% | | |
| 79.000 | 5% | | |
| 57.800 | 40% | | |
| 2,538,000 | 48% | | |
| 739.000 | 2% | | |

Actividad 2: Comparar Opciones

Tu familia quiere comprar un tv de 55° preguntaron en el éxito y cuesta \$1.800,000 con un descuento del 8% adicional fueron al Alkosto y están en 1.900.000 con un descuento del 12% ¿En cuál de los dos lugares les conviene comprar el tv? realiza la operación con el paso a paso de cada una y responde.

Opción A: En el éxito (si, no) porque

Opción B: En el Alkosto (si, no) porque

¿Cuál conviene más y por qué?

¿Cuánto es el descuento de cada uno?

¿Si revisan el descuento de cada uno y adicional revisan el transporte que cobran para llevarlo cual les quedaría más cómodo según en el lugar donde tu familia vive?


CUARTO MOMENTO

1. Pregunta a tus padres sobre una compra con descuento que hayan realizado
2. Averigua qué compraron, cuánto pagaron con el descuento
3. Realice un juego didáctico donde se pueda evidenciar el descuento.

SUSTENTACIÓN

Los estudiantes deben sustentar y demostrar el motivo y el proceso de cada situación que se generó, dudas que le surgieron en el proceso, y como el decidido resolver, explicando el motivo y causa de porque decidió resolver de alguna forma, debe llevar calculadora y una hoja cuadriculada.

Mensaje Final

 **Recuerda: caminante no hay camino se hace camino al andar**

LOS ESTUDIANTES DEBEN PRESENT DE JULIO DEL AAR LA NIVELACION EN UN SOBRE DE ACETATO MARCADO CON NOMBRE Y CURSO PARA EL DIA 8 DE JULIO 2026 Y EL JUEGO Y LA SUSTANTACION SE PRESENTAN PARA EL 10 DE JULIO 2026.

Fecha de preparación y ejecución: La nivelación se debe entregar al docente el día 8 de julio 2026 y se realiza la sustentación en la semana del 10 de julio 2026, según el horario indicado.

.

NOTA: Si los trabajos presentados no corresponden a las indicaciones dadas por el docente y denotan baja calidad, se afecta la posibilidad de su sustentación (la primera es condición para efectuar la segunda) y, por ende, el estudiante pierde el derecho de la nivelación al incumplir con su deber.

SE ENVÍA EL DOCUMENTO, PARA QUE ADJUNTEN EN ÉL, LAS EVIDENCIAS QUE REQUIERAN.