



LICEO NUEVOS HORIZONTES



Bogotá, D.C.
Calle 56 sur No. 88 F - 35 Tel: 7851205
DANE: 31100197640

APROBACIÓN SED N° 3775 DEL 12 DE DICIEMBRE DE 2003 (preescolar y básica)
APROBACIÓN SED N° 4739 DEL 29 DE NOVIEMBRE DE 2007 (Media académica)

ESTRATEGIAS DE NIVELACIÓN DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL AÑO 2026

DOCENTE: ALEJANDRA MONCADA	PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO
GRADO: SEPTIMO	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS FINANCIERA

DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO GRUPAL (FACTORES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS QUE INFLUYEN EN SU DESEMPEÑO)

Grado séptimo está conformado por tres cursos (A –B – C), cada curso con 38 estudiantes. Aproximadamente, entre las edades de 10 y 12 años, en la asignatura de matemáticas financiera demuestran buena actitud con intención de participar en la clase respondiendo las preguntas y situaciones que se le pueden presentar, algunos estudiantes presentan excusas al momento de tener que presentar sus deberes y responsabilidades, son estudiantes que aún no entienden las dimensiones de tener clara la importancia de cumplir con cada uno de sus trabajos y entregar los mismos a tiempo.

Es importante mencionar que la mayoría de los estudiantes cumplen con los objetivos de la asignatura, sin embargo, hay casos de estudiantes con bajo desempeño académico debido a distintos factores que a continuación mencionaré:

- Actitud frente a su proceso académico e indisciplina
- Irresponsabilidad e incumplimiento en la presentación de actividades de clase
- Dificultad en las habilidades comunicativas; habilidades de recepción, emisión, entre otras.
- Inasistencia no justificada y no ponerse al día con las actividades
- Tareas y actividades en casa no presentadas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

En aras de garantizar el derecho de los estudiantes a recibir la asesoría y el acompañamiento oportuno de los docentes para superar sus debilidades de aprendizaje (MEN, Decreto 1290: artículo 12, numeral 4), se contempla como una opción posibilitadora de este propósito educativo, la presente estrategia de mejoramiento que propende por una evaluación formativa y procesual, que respeta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, así como propende por el trabajo asociativo en un contexto lúdico, que va más allá del juego por el juego. Es así que, de acuerdo a un mandato superior, debe “Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo”, así como “Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y en general, de la experiencia” (MEN, Decreto 1860 de 1994: capítulo VI, art. 47).

En correspondencia con lo anterior, se propone como estrategia de nivelación **la ludificación**, esto es, aquella didáctica que asume el diseño de actividades involucradas dentro de un contexto similar a un juego como posibilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente asociativo (aprender haciendo juntos) y motivacional (Perdomo y Rojas, 2019). Más que diseñar juegos, se pretende ludificar procesos educativos (Montoya y Uribe, 2016). En este sentido, la presente estrategia no asume el equívoco del “juego por el juego”, sino que hace énfasis en que la actividad propuesta debe favorecer el aprendizaje a través de la combinación de la activación de emociones positivas con el placer que implica jugar (Perdomo y Rojas, 2019) y la estructuración de una actividad con un objetivo claro y unos procedimientos posibilitadores del conocimiento. Además, propende por una evaluación flexible que involucra la nivelación no como un castigo sino como una oportunidad.

Por supuesto, es importante la disposición asertiva de ambos actores (docentes y discentes) para cumplir con el cometido de la estrategia actual: la optimización del aprendizaje.

Es así que, según Castro, Martínez y Figueroa (2009):

El proceso formativo que implica enseñanza, aprendizaje y evaluación, nos habla de unas responsabilidades compartidas por dos actores fundamentales que intervienen en él: profesores–estudiantes. Así, los docentes siempre deben buscar las causas de los resultados no satisfactorios en sus aprendices, para brindarles apoyo mediante estrategias renovadas y apropiadas que les permita mejorar sus desempeños. No se puede olvidar que el principal beneficiado con la información que brinda el proceso evaluativo es el propio educando; y que es él quien tiene la obligación y el deber de cumplir con todos los compromisos establecidos por los educadores y el establecimiento educativo (p. 68).

Sin duda, la evaluación tomada como un soporte informativo de los diferentes estadios de aprendizaje de los educandos (de ahí su carácter procesual), invita al diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje que le permitan a los estudiantes superar sus dificultades (en especial, éstas son frecuentes en los desempeños bajos y básicos). Para dicho diseño, es impajaritable identificar aquellos factores (actitudes, recursos materiales, competencias, entre otros) que inciden de manera significativa en tal proceso. Por esa razón, resulta ilógico que una actividad aislada, soporte la responsabilidad de garantizar la satisfacción de las necesidades formativas de los educandos (no se trata de calificar, un momento cuando las situaciones y oportunidades de aprendizaje son eventos dinámicos, no son estáticos).

Como corolario de lo anterior, la actual estrategia de mejoramiento debe corresponder a las siguientes particularidades y acciones pedagógicas:

1) Tener en cuenta las dificultades expresadas por los estudiantes (aspecto que debe ser expresado en esta estrategia).

2) Incluir nuevas herramientas y dinámicas de aprendizaje lúdico en afinidad con los intereses de los estudiantes.

3) Desarrollar las competencias generales y específicas de la disciplina de conocimiento, en articulación con las operaciones lectoras y habilidades de pensamiento.

4) Recurrir a la contextualización, esto es, al análisis de situaciones reales o cotidianas (evitar eventos simulados).

5) Evidenciar, con los registros oportunos (actas, agenda escolar y observador) la aplicación de la presente estrategia, teniendo en cuenta las recomendaciones anteriores.

En resumidas cuentas, la estrategia de mejoramiento del proceso de aprendizaje (también llamada nivelación) permite el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas del docente en función de la superación de las dificultades del educando, sin detrimento de la disposición que se espera del estudiante para lograr cumplir con sus desempeños, así como de la exigencia institucional frente a la educación como derecho-deber (Sentencia T-519/1992). Es así que, en el siguiente apartado se registran las actividades diseñadas para el propósito que las sustenta en este documento.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN POR ASIGNATURA

MATERIALES

- **Billetes didácticos y una hoja examen para resolver diferentes situaciones de la vida real relacionadas con el dinero**



PRIMER MOMENTO

Para este momento deberá resolver los ejercicios propuestos en la hoja examen y utilizar billetes didácticos para la respuesta de cada ejercicio.

Interés Simple

Se calcula solo sobre el dinero inicial (capital).

Fórmula: Interés = Capital \times Tasa \times Tiempo

Ejemplo Práctico

- Capital: \$50,000
- Tasa de interés: 2% mensual
- Tiempo: 3 meses

Interés = $\$50,000 \times 0.02 \times 3 = \$3,000$

Total, a pagar: $\$50,000 + \$3,000 = \$53,000$

Ejercicios de Práctica

Ejercicio 1 María pide prestados \$20,000 al 3% mensual por 2 meses.

- ¿Cuánto pagará de intereses?
- ¿Cuánto debe devolver en total?

Ejercicio 2 Carlos quiere comprar una bicicleta que cuesta \$80,000. La tienda le ofrece pagarla en 4 meses con 2.5% de interés mensual.

- ¿Cuánto pagará en total?
- ¿Cuánto pagará de más por financiarla?

SEGUNDO MOMENTO

Conteste en una hoja examen realice las operaciones y ayúdate con los billetes didácticos pegando el resultado de las operaciones con billetes cuando sea necesario.

TOMA DE DECISIONES INTELIGENTES

Preguntas Antes de Pedir un Crédito

1. ¿Realmente necesito esto ahora?
2. ¿Puedo pagar las cuotas cada mes?
3. ¿Cuánto voy a pagar de más por los intereses?
4. ¿Qué pasa si no puedo pagar?

Situaciones de Análisis

Selecciona la opción y justifica tu respuesta

Situación A: Juan quiere un videojuego de \$60,000

- Opción 1: Ahorrarlo en 3 meses
- Opción 2: Comprarlo a crédito pagando \$70,000

Situación B: Ana necesita libros para el colegio por \$40,000

- Sus papás no tienen el dinero completo
- La librería ofrece 3 cuotas de \$15,000

TERCER MOMENTO

Actividad 1: Calculadora de Intereses

Completa la tabla:

Capital	Tasa Mensual	Tiempo	Intereses	Total
\$30,000	1.5%	2 meses	?	?
\$15,000	2%	4 meses	?	?
\$60,000	3%	1 mes	?	?

Actividad 2: Comparar Opciones

Tu familia quiere comprar un refrigerador de \$800,000

Opción A: Ahorro

- Ahorrar \$200,000 cada mes por 4 meses

Opción B: Crédito

- Pagar \$220,000 mensual por 4 meses

¿Cuál conviene más y por qué?

Actividad 3: Presupuesto Familiar

Los ingresos de una familia son \$1,200,000 mensuales. Sus gastos fijos son \$900,000.

¿Cuánto pueden destinar máximo para pagar créditos? ¿Por qué es importante no usar todo el dinero disponible?

CUARTO MOMENTO

- ¿Qué es el interés y por qué se cobra?
- Calcula el interés de \$40,000 al 2.5% mensual por 3 meses
- Menciona 3 ventajas y 3 riesgos de los créditos
- ¿En qué situaciones sí conviene pedir un crédito?

Problema Aplicado

La familia Rodríguez quiere comprar una lavadora de \$600,000.

Opción 1: Ahorrar \$100,000 mensuales por 6 meses Opción 2: Pagar a crédito \$130,000 mensuales por 5 meses

Analiza ambas opciones y recomienda la mejor decisión.

QUINTO MOMENTO

- Pregunta a tus padres sobre un crédito que hayan pedido
- Averigua qué compraron, cuánto pagaron de intereses
- Investiga las tasas de interés de 3 bancos diferentes
- Escribe un párrafo sobre cuándo SÍ conviene pedir un crédito
- Realice un juego didáctico donde se pueda evidenciar el préstamo, crédito e intereses.

“Un peso ahorrado es un peso ganado. Un crédito responsable puede ayudarte, pero uno irresponsable puede complicarte la vida.”

SUSTENTACIÓN

Los estudiantes deben sustentar y demostrar el motivo y el proceso de cada situación que se generó, dudas que le surgieron en el proceso, y como el decidido resolver, explicando el motivo y causa de porque decidió resolver de alguna forma, debe llevar calculadora y una hoja cuadriculada.

Mensaje Final

 **Recuerda: caminante no hay camino se hace camino al andar**

LOS ESTUDIANTES DEBEN PRESENTAAR LA NIVELACION EN UN SOBRE DE ACETATO MARCADO CON NOMBRE Y CURSO, PARA EL 8 DE JULIO 2026 Y EL JUEGO SE PRESENTA EN LA SUSTENTACION EL DIA 10 JULIO 2026.

Fecha de preparación y ejecución: La nivelación se debe entregar al docente el día 8 de julio 2026 y se realiza la sustentación en la semana del 10 de julio 2026, según el horario indicado.

NOTA: Si los trabajos presentados no corresponden a las indicaciones dadas por el docente y denotan baja calidad, se afecta la posibilidad de su sustentación (la primera es condición para efectuar la segunda) y, por ende, el estudiante pierde el derecho de la nivelación al incumplir con su deber.

SE ENVÍA EL DOCUMENTO, PARA QUE ADJUNTEN EN ÉL, LAS EVIDENCIAS QUE REQUIERAN.