



LICEO NUEVOS HORIZONTES



Bogotá, D.C.
Calle 56 sur No. 88F - 35 Tel: 7851205
DANE: 31100197640

APROBACIÓN SED N° 3775 DEL 12 DE DICIEMBRE DE 2003 (preescolar Y básica)
APROBACIÓN SED N° 4739 DEL 29 DE NOVIEMBRE DE 2007 (Media académica)

ESTRATEGIAS DE NIVELACIÓN DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL AÑO 2026

DOCENTE: DIDIER QUEVEDO	PERIODO	ACADÉMICO:
	SEGUNDO BIMESTRE	
GRADO: SÉPTIMO	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	

DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO GRUPAL (FACTORES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS QUE INFLUYEN EN SU DESEMPEÑO)

En el liceo nuevos horizontes hay 3 grados sexto, los cuales están conformados 7A con 40 estudiantes, 7B con 29 estudiantes y 7C con 41 estudiantes para un total de 118 estudiantes, entre edades de 10 a 12 años de edad, lo cual hace que estos cursos sean homogéneos, están en una preadolescencia lo que se atiende a diferentes estados actitudinales.

Los estudiantes de grado SÉPTIMO en la asignatura de matemáticas demuestran buena actitud con intención de participar de la clase respondiendo las preguntas y situaciones que se le pueden presentar, mostrando la iniciativa en cuanto las actividades que resolvieron, presentando errores los cuales, al momento de tener la revisión con el docente, mientras ellos explicaban que habían hecho se daban cuenta de los errores cometidos, mayormente en la aplicación de las reglas de las debidas operaciones y sus aplicaciones en la vida real, en cuanto a las operaciones básicas siguen cometiendo los mismos errores en cuanto la ubicación y valor posicional, también en el olvido de los valores que “llevan” en las sumas, y lo que “prestan” en las restas, los factores esenciales de la representación de información otorgada en tablas de datos, y su presentación en gráficas.

Académicamente los estudiantes presentan bastantes excusas al momento de tener que presentar sus deberes y responsabilidades, son estudiantes que aún no entienden las dimensiones de pertenecer al ciclo de bachillerato, deben ser más autónomos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

En aras de garantizar el derecho de los estudiantes a recibir la asesoría y el acompañamiento oportuno de los docentes para superar sus debilidades de aprendizaje (MEN, Decreto 1290: artículo 12, numeral 4), se contempla como una opción posibilitadora de este propósito educativo, la presente estrategia de mejoramiento que propende por una evaluación formativa y procesual, que respeta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, así como propende por el trabajo asociativo en un contexto lúdico, que va más allá del juego por el juego. Es así que, de acuerdo a un mandato superior, debe “Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo”, así como “Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y en general, de la experiencia” (MEN, Decreto 1860 de 1994: capítulo VI, art. 47).

En correspondencia con lo anterior, se propone como estrategia de nivelación **la ludificación**, esto es, aquella didáctica que asume el diseño de actividades involucradas dentro de

un contexto similar a un juego como posibilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente asociativo (aprender haciendo juntos) y motivacional (Perdomo y Rojas, 2019). Más que diseñar juegos, se pretende ludificar procesos educativos (Montoya y Uribe, 2016). En este sentido, la presente estrategia no asume el equívoco del “juego por el juego”, sino que hace énfasis en que la actividad propuesta debe favorecer el aprendizaje a través de la combinación de la activación de emociones positivas con el placer que implica jugar (Perdomo y Rojas, 2019) y la estructuración de una actividad con un objetivo claro y unos procedimientos posibilitadores del conocimiento. Además, propende por una evaluación flexible que involucra la nivelación no como un castigo sino como una oportunidad.

Por supuesto, es importante la disposición asertiva de ambos actores (docentes y dicentes) para cumplir con el cometido de la estrategia actual: la optimización del aprendizaje.

Es así que, según Castro, Martínez y Figueroa (2009):

El proceso formativo que implica enseñanza, aprendizaje y evaluación, nos habla de unas responsabilidades compartidas por dos actores fundamentales que intervienen en él: profesores–estudiantes. Así, los docentes siempre deben buscar las causas de los resultados no satisfactorios en sus aprendices, para brindarles apoyo mediante estrategias renovadas y apropiadas que les permita mejorar sus desempeños. No se puede olvidar que el principal beneficiado con la información que brinda el proceso evaluativo es el propio educando; y que es él quien tiene la obligación y el deber de cumplir con todos los compromisos establecidos por los educadores y el establecimiento educativo (p. 68).

Sin duda, la evaluación tomada como un soporte informativo de los diferentes estadios de aprendizaje de los educandos (de ahí su carácter procesual), invita al diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje que le permitan a los estudiantes superar sus dificultades (en especial, éstas son frecuentes en los desempeños bajos y básicos). Para dicho diseño, es impajaritable identificar aquellos factores (actitudes, recursos materiales, competencias, entre otros) que inciden de manera significativa en tal proceso. Por esa razón, resulta ilógico que una actividad aislada, soporte la responsabilidad de garantizar la satisfacción de las necesidades formativas de los educandos (no se trata de calificar, un momento cuando las situaciones y oportunidades de aprendizaje son eventos dinámicos, no son estáticos).

Como corolario de lo anterior, la actual estrategia de mejoramiento debe corresponder a las siguientes particularidades y acciones pedagógicas:

1) Tener en cuenta las dificultades expresadas por los estudiantes (aspecto que debe ser expresado en esta estrategia).

2) Incluir nuevas herramientas y dinámicas de aprendizaje lúdico en afinidad con los intereses de los estudiantes.

3) Desarrollar las competencias generales y específicas de la disciplina de conocimiento, en articulación con las operaciones lectoras y habilidades de pensamiento.

4) Recurrir a la contextualización, esto es, al análisis de situaciones reales o cotidianas (evitar eventos simulados).

5) Evidenciar, con los registros oportunos (actas, agenda escolar y observador) la aplicación de la presente estrategia, teniendo en cuenta las recomendaciones anteriores. En resumidas cuentas, la estrategia de mejoramiento del proceso de aprendizaje (también llamada nivelación) permite el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas del docente en función de la superación de las dificultades del educando, sin detrimento de la disposición que se espera del estudiante para lograr cumplir con sus desempeños, así como de la exigencia institucional frente a la educación como derecho-deber (Sentencia T-519/1992). Es así que, en el siguiente apartado se registrarán las actividades diseñadas para el propósito que las sustenta en este documento.

ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES A LA NIVELACIÓN DEL SEGUNDO PERIODO

Materiales Necesarios:

- Cartulina, cartón paja.
- Lápices y calculadora (opcional para algunas operaciones).
- Regla y transportador (opcional para algunas actividades geométricas).

MOMENTO 1:

Construcción de un Juego de Tablero escalerita

1. Descripción: Diseña un juego de tablero de 20 casillas como se muestra en el ejemplo, que incluya diferentes tipos de operaciones con números racionales.



- Instrucciones para la Creación del Juego:
 - Dibuja un tablero de juego con casillas numeradas, todas las casillas deben tener problemas.
 - En las casillas, coloca problemas de suma, resta, multiplicación o división que involucren fracciones.

MOMENTO 2:

Reglas del Juego

1. Descripción: Desarrolla las reglas para jugar con el juego de tablero de operaciones de números racionales. “Recuerda que el juego es individual”

Instrucciones del Juego:

- Tira un dado para mover tu ficha por el tablero.
- Cuando caigas en una casilla, resuelve el problema matemático.
- Si respondes correctamente, avanza según lo indicado por el dado.
- Si respondes incorrectamente, no puedes avanzar.
- Ganas cuando completas todas las tarjetas del tablero, debes presentar en **hoja examen** las operaciones de todas las tarjetas y debes agregar evidencias (fotos) mientras estas jugando, se debe presentar esto también en las hojas de las operaciones.

MOMENTO 3:

Resolución de Problemas y Retos

1. Descripción: Después de jugar, resuelve los problemas de operaciones con fracciones (suma, resta, multiplicación y división), recuerda resolverlos con los métodos vistos en clase.

MOMENTO 4:

Reflexión y Retroalimentación

1. Descripción: Escribe una reflexión individual sobre lo aprendido durante la actividad del juego de operaciones con números racionales.
 - ¿Qué conceptos nuevos sobre operaciones con números racionales has aprendido?
 - ¿Cómo te ayudó el juego de tablero a entender mejor las operaciones con fracciones y números decimales?
 - ¿Qué estrategias utilizaste para resolver los problemas matemáticos y geométricos durante el juego?

Fecha de preparación y ejecución: Fecha de preparación y ejecución: La nivelación se debe entregar al docente el día Miércoles 8 de julio y se realiza la sustentación el día viernes 10 de julio, según el horario indicado.

NOTA: Si los trabajos presentados no corresponden a las indicaciones dadas por el docente y denotan baja calidad, se afecta la posibilidad de su sustentación (la primera es condición para efectuar la segunda) y, por ende, el estudiante pierde el derecho de la nivelación al incumplir con su deber.

NOTA: Si los trabajos presentados no corresponden a las indicaciones dadas por el docente y denotan baja calidad, se afecta la posibilidad de su sustentación (la primera es condición para efectuar la segunda) y, por ende, el estudiante pierde el derecho de la nivelación al incumplir con su deber.

REFERENCIAS

<https://laeduteca.blogspot.com/2013/06/club-de-ideas-la-maquina-de-numeros-20.html?m=1>

- Fernández, J. (2003). Técnicas creativas para la resolución de problemas matemáticos. Bilbao: Col. Monografías Escuela Española, Praxis, S.A
- Florez, Juan. Introducción a la didáctica. Madrid España. Ed. Cincel, S.A. edición. 1994. p.30