



LICEO NUEVOS HORIZONTES



Bogotá, D.C.
Calle 56 sur No. 88F - 35 Tel: 7851205
DANE: 31100197640

APROBACIÓN SED N° 3775 DEL 12 DE DICIEMBRE DE 2003 (preescolar y básica)
APROBACIÓN SED N° 4739 DEL 29 DE NOVIEMBRE DE 2007 (Mediá académica)

ESTRATEGIAS DE NIVELACIÓN DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL AÑO 2026

DOCENTE: Jean Villarreal	PERIODO ACADÉMICO: Segundo bimestre
GRADO: Décimo	ASIGNATURA: Lengua Castellana

DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO GRUPAL (FACTORES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS QUE INFLUYEN EN SU DESEMPEÑO)

En grado décimo los y las estudiantes presentaron un desempeño irregular en el trabajo con silogismos. Esto se debe, por un lado, a que el tema es novedoso y difícil en un primer momento. Pero, por otro lado, también puede deberse a la falta de concentración en clase, a las reiteradas distracciones y a la ausencia de una participación activa en clase.

En este bimestre era importante que los y las estudiantes reconocieran las reglas a partir de las cuales se realizan inferencias (no toda inferencia o interpretación es válida) y que supiesen utilizar las premisas para llegar a argumentos sólidos.

Además, como contenido subyacente a la silogística, trabajamos las diferencias entre liberalismo y socialismo. Es importante que los y las estudiantes en este punto tengan claridades conceptuales (entiendan qué es plusvalía, cómo se posicionan ambas teorías frente a temas como la desigualdad, no caigan en tópicos comunes frente al marxismo —como que en un Estado socialista se compartirían bienes personales como la ropa— o frente al liberalismo —como que un Estado liberal no tiene sensibilidad con la pobreza— y que entiendan la relación entre Estado, mercado y ser humano en cada una de las distintas corrientes políticas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

En aras de garantizar el derecho de los estudiantes a recibir la asesoría y el acompañamiento oportuno de los docentes para superar sus debilidades de aprendizaje (MEN, Decreto 1290: artículo 12, numeral 4), se contempla como una opción posibilitadora de este propósito educativo, la presente estrategia de mejoramiento que propende por una evaluación formativa y procesual, que respeta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, así como propende por el trabajo asociativo en un contexto lúdico, que va más allá del juego por el juego. Es así que, de acuerdo a un mandato superior, debe “Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo”, así como “Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y en general, de la experiencia” (MEN, Decreto 1860 de 1994: capítulo VI, art. 47).

En correspondencia con lo anterior, se propone como estrategia de nivelación **la ludificación**, esto es, aquella didáctica que asume el diseño de actividades involucradas dentro de un contexto similar a un juego como posibilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente asociativo (aprender haciendo juntos) y motivacional (Perdomo y Rojas, 2019). Más que diseñar juegos, se pretende ludificar procesos educativos (Montoya y Uribe, 2016). En este sentido, la presente estrategia no asume el equívoco del “juego por el juego”, sino que hace énfasis en que la actividad propuesta debe favorecer el aprendizaje a través de la combinación de la activación de emociones positivas con el placer que implica jugar (Perdomo y Rojas, 2019) y la estructuración de una actividad con un objetivo claro y unos procedimientos posibilitadores del conocimiento. Además, propende por una evaluación flexible que involucra la nivelación no como un castigo sino como una oportunidad.

Por supuesto, es importante la disposición asertiva de ambos actores (docentes y dicentes) para cumplir con el cometido de la estrategia actual: la optimización del aprendizaje.

Es así que, según Castro, Martínez y Figueroa (2009):

El proceso formativo que implica enseñanza, aprendizaje y evaluación, nos habla de unas responsabilidades compartidas por dos actores fundamentales que intervienen en él: profesores–estudiantes. Así, los docentes siempre deben buscar las causas de los resultados no satisfactorios en sus aprendices, para brindarles apoyo mediante estrategias renovadas y apropiadas que les permita mejorar sus desempeños. No se puede olvidar que el principal beneficiado con la información que brinda el proceso evaluativo es el propio educando; y que es él quien tiene la obligación y el deber de cumplir con todos los compromisos establecidos por los educadores y el establecimiento educativo (p. 68).

Sin duda, la evaluación tomada como un soporte informativo de los diferentes estadios de aprendizaje de los educandos (de ahí su carácter procesual), invita al diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje que le permitan a los estudiantes superar sus dificultades (en especial, éstas son frecuentes en los desempeños bajos y básicos). Para dicho diseño, es impajaritable identificar aquellos factores (actitudes, recursos materiales, competencias, entre otros) que inciden de manera significativa en tal proceso. Por esa razón, resulta ilógico que una actividad aislada, soporte la responsabilidad de garantizar la satisfacción de las necesidades formativas de los educandos (no se trata de calificar, un momento cuando las situaciones y oportunidades de aprendizaje son eventos dinámicos, no son estáticos).

Como corolario de lo anterior, la actual estrategia de mejoramiento debe corresponder a las siguientes particularidades y acciones pedagógicas:

1) Tener en cuenta las dificultades expresadas por los estudiantes (aspecto que debe ser expresado en esta estrategia).

2) Incluir nuevas herramientas y dinámicas de aprendizaje lúdico en afinidad con los intereses de los estudiantes.

3) Desarrollar las competencias generales y específicas de la disciplina de conocimiento, en articulación con las operaciones lectoras y habilidades de pensamiento.

4) Recurrir a la contextualización, esto es, al análisis de situaciones reales o cotidianas (evitar eventos simulados).

5) Evidenciar, con los registros oportunos (actas, agenda escolar y observador) la aplicación de la presente estrategia, teniendo en cuenta las recomendaciones anteriores.

En resumidas cuentas, la estrategia de mejoramiento del proceso de aprendizaje (también llamada nivelación) permite el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas del docente en función de la superación de las dificultades del educando, sin detrimento de la disposición que se espera del estudiante para lograr cumplir con sus desempeños, así como de la exigencia institucional frente a la educación como derecho-deber (Sentencia T-519/1992). Es así que, en el siguiente apartado se registrarán las actividades diseñadas para el propósito que las sustenta en este documento.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN POR ASIGNATURA

Como actividad de recuperación, los y las estudiantes deberán leer el noveno capítulo del Segundo Tratado sobre el Gobierno Civil, de Locke, titulado De los fines de la sociedad política y del gobierno. La lectura se encontrará en el Classroom. En caso de no poder acceder allí, por favor acérquese a hablar con el docente. Deberán realizar 5 silogismos (ni uno más, ni uno menos) basados en los argumentos dados en la lectura. Para poder sustentar es necesario que al menos cuatro de dichos silogismos sean realizados correctamente.

Recuerde que la fuerza de los silogismos yace en que las premisas sean tan evidentes como sean posibles (y con esto quiero decir claras, sencillas, intuitivamente verdaderas) mientras que la conclusión no debe ser algo que se acepte con facilidad. Recuerde, además, que la conclusión debe salir necesariamente de las premisas. Por último, tenga en cuenta que la argumentación escrita no siempre presenta las premisas y la conclusión de manera esquemática y clara, sino que, por mor de la retórica, es usual que se presenten entimemas (esto es, silogismos que prescinden de alguna premisa implícita que uno debe reconstruir).

Señale, además, a cuál de las cuatro figuras pertenece cada silogismo que construya y cuál es el silogismo concreto que está armando. Además, señale cuál es el término mayor, el término medio y el término menor.

Condiciones formales:

El trabajo deberá ser presentado en hojas cuadriculadas tamaño carta, en una carpeta de presentación y deberá contar con una hoja en blanco y una portada. Además, al final tendrá que estar la bibliografía en normas APA.

Si se incumple con alguna de las condiciones formales, el trabajo no será recibido.

Para la sustentación deberá realizar cinco figuras similares a las que presentará en la actividad. Es importante que para el día de la sustentación los y las estudiantes estudien cuidadosamente las características y fundamentaciones de un Estado socialista.

Fecha de preparación y ejecución: La nivelación se debe entregar al docente el día miércoles 08 de julio y se realiza la sustentación el día viernes 10 de julio, según el horario indicado.

NOTA: Si los trabajos presentados no corresponden a las indicaciones dadas por el docente y denotan baja calidad, se afecta la posibilidad de su sustentación (la primera es condición para efectuar la segunda) y, por ende, el estudiante pierde el derecho de la nivelación al incumplir con su deber.

REFERENCIAS

<https://laeduteca.blogspot.com/2013/06/club-de-ideas-la-maquina-de-numeros-20.html?m=1>

• Fernández, J. (2003). Técnicas creativas para la resolución de problemas matemáticos. Bilbao: Col. Monografías Escuela Española, Praxis, S.A

Florez, Juan. Introducción a la didáctica. Madrid España. Ed. Cincel, S.A. edición. 1994. p.30