



LICEO NUEVOS HORIZONTES



Bogotá, D.C.
Calle 56 sur No. 88F - 35 Tel: 7851205
DANE: 31100197640

APROBACIÓN SED N° 3775 DEL 12 DE DICIEMBRE DE 2003 (preescolar y básica)
APROBACIÓN SED N° 4739 DEL 29 DE NOVIEMBRE DE 2007 (Media académica)

ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL NIVELACIONES AÑO 2026

DOCENTE: YURLEIDYS PALACIOS	PERIODO ACADÉMICO: TERCERO
GRADO: SEXTO	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO GRUPAL (FACTORES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS QUE INFLUYEN EN SU DESEMPEÑO)

En el liceo nuevos horizontes hay 5 grados sexto, los cuales están conformados 6A con 35 estudiantes, 6B con 39 estudiantes, 6C con 36 estudiantes, 6D con 39 estudiantes y 6E con 34 estudiantes para un total de 100 estudiantes, entre edades de 10 a 12 años de edad, lo cual hace que estos cursos sean homogéneos, están en una preadolescencia lo que se atiende a diferentes estados actitudinales.

Los estudiantes de grado SEXTO en la asignatura de matemáticas demuestran buena actitud con intención de participar de la clase respondiendo las preguntas y situaciones que se le pueden presentar, mostrando la iniciativa en cuanto las actividades que resolvieron, presentando errores los cuales, al momento de tener la revisión con el docente, mientras ellos explicaban que habían hecho se daban cuenta de los errores cometidos, mayormente en la aplicación de las reglas de las debidas operaciones y sus aplicaciones en la vida real, en cuanto a las operaciones básicas siguen cometiendo los mismos errores en cuanto la ubicación y valor posicional, también en el olvido de los valores que “llevan” en las sumas, y lo que “prestan” en las restas, los factores esenciales de la representación de información otorgada en tablas de datos, y su presentación en gráficas.

Académicamente los estudiantes presentan bastantes excusas al momento de tener que presentar sus deberes y responsabilidades, son estudiantes que aún no entienden las dimensiones de pertenecer al ciclo de bachillerato, deben ser más autónomos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, se deben analizar, diversos aspectos, los cuales pueden ser puntos clave en la solución de dicho problema, ya que la formación de docentes contribuye a un número significativo de posibilidades que pueden encaminar a los alumnos a una transformación del conocimiento. Por ello la importancia de las practicas pedagógicas de los maestros, los cuales requieren de una profunda reflexión sobre lo que hace y la manera como lo hacen. Muchos han sido los esfuerzos por comprender y dar respuestas al sin número de problemas, tanto prácticos como teóricos en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas durante los primeros años de escolarización.

Al respecto Flórez¹ plantea que “El proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas, debe ser un proceso interactivo, constructivo en el que las relaciones maestro-alumno-contenido, creen condiciones para el encuentro entre el deseo de aprender del alumno”. “Para ello, se requiere de un docente mediador que le asigne importancia a la disposición del estudiante para la adquisición de aprendizajes significativos” Ausubel, Novak y Hanesian² y que logre mediante actividades con significado social y cultural, la relación aprendizaje-desarrollo, teniendo en cuenta el nivel alcanzado en etapas anteriores.

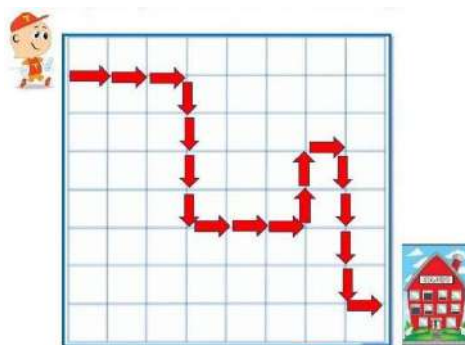
[illegible]

- Hojas de papel milimetrado para el plano cartesiano
- Lápices y calculadora (opcional para algunas operaciones).
- Regla y transportador (opcional para algunas actividades geométricas).
- Hoja examen

- Deberá ir hasta el supermercado de cadena más cercana y tomar el dato sobre el precio de 15 productos que tengan descuento.
- Completar la siguiente tabla con los datos hallados.
- Deberá representar los datos finales encontrados de cada producto en un gráfico en un octavo de cartulina.
- En una hoja milimetrada realiza un plano cartesiano donde tu casa en el punto de origen (0, 0), deberá plasmar el recorrido que utilizó para llegar al supermercado y anotar en una tabla las coordenadas recorridas.

[illegible]

EJEMPLO PLANO CARTESIANO



SE RECIBE LO SIGUIENTE PARA PODER SUSTENTAR, DE LO CONTRARIO AUTOMÁTICAMENTE NO HABRÁ NIVELADO:

- Tabla completa en una hoja examen con: producto, precio, precio final y operaciones.
- En un octavo de cartulina, debe presentar el precio final y los productos, en una gráfica de tablas.
- En una hoja milimetrada el plano cartesiano con el recorrido que realizó, con sus debidas coordenadas.

Fecha de preparación y ejecución: La nivelación se debe entregar al docente el **día lunes 14 de septiembre** y se debe realizar la sustentación el día **martes 15 de septiembre** según el horario indicado.

NOTA: Si los trabajos presentados no corresponden a las indicaciones dadas por el docente y denotan baja calidad, se afecta la posibilidad de su sustentación (la primera es condición para efectuar la segunda) y, por ende, el estudiante pierde el derecho de la nivelación al incumplir con su deber.

REFERENCIAS

<https://laeduteca.blogspot.com/2013/06/club-de-ideas-la-maquina-de-numeros-20.html?m=1>

- Fernández, J. (2003). Técnicas creativas para la resolución de problemas matemáticos. Bilbao: Col. Monografías Escuela Española, Praxis, S.A
- Florez, Juan. Introducción a la didáctica. Madrid España [a.Ed.](#) Cincel, S.A. edición. 1994. p.30