



LICEO NUEVOS HORIZONTES



Bogotá, D.C.
Calle 56 sur No. 38B-35 Tel: 7851205
DANE: 31100197640

APROBACIÓN SED N° 3775 DEL 12 DE DICIEMBRE DE 2003 (preescolar y básica)
APROBACIÓN SED N° 4739 DEL 29 DE NOVIEMBRE DE 2007 (Media académica)

ESTRATEGIAS DE NIVELACIÓN DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL AÑO 2026

DOCENTE: Maria Isabel Zapata	PERIODO ACADÉMICO: Tercero
GRADO: Noveno	ASIGNATURA: Lengua castellana

DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO GRUPAL (FACTORES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS QUE INFLUYEN EN SU DESEMPEÑO)

En los grados noveno los y las estudiantes presentaron, en términos generales, un buen desempeño en la asignatura de Lengua Castellana, evidenciando avances en la comprensión y análisis de diferentes textos mediáticos, así como en la producción de contenidos escritos. Durante el bimestre se trabajaron elementos relacionados con la noticia, el editorial, la crónica y el reportaje, además de la diferenciación entre información y opinión, el análisis del discurso, el lenguaje publicitario, la desinformación y la verificación de fuentes.

Uno de los principales procesos desarrollados fue la creación del periódico escolar, mediante el cual los estudiantes tuvieron la oportunidad de aplicar de manera práctica los conocimientos relacionados con la estructura, organización y características de los textos periodísticos. Este proceso permitió fortalecer habilidades de redacción, selección y organización de información, elaboración de titulares, reconocimiento de fuentes y trabajo colaborativo. Asimismo, se promovió una aproximación crítica al contenido que circula en los medios de comunicación y las redes sociales, haciendo énfasis en la diferencia entre información y opinión, la intención comunicativa de los mensajes, el uso del lenguaje publicitario y la identificación de posibles situaciones de desinformación o noticias falsas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

En aras de garantizar el derecho de los estudiantes a recibir la asesoría y el acompañamiento oportuno de los docentes para superar sus debilidades de aprendizaje (MEN, Decreto 1290: artículo 12, numeral 4), se contempla como una opción posibilitadora de este propósito educativo, la presente estrategia de mejoramiento que propende por una evaluación formativa y procesual, que respeta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, así como propende por el trabajo asociativo en un contexto lúdico, que va más allá del juego por el juego. Es así que, de acuerdo a un mandato superior, debe “Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los

logros del proceso formativo”, así como “Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y en general, de la experiencia” (MEN, Decreto 1860 de 1994: capítulo VI, art. 47).

En correspondencia con lo anterior, se propone como estrategia de nivelación **la ludificación**, esto es, aquella didáctica que asume el diseño de actividades involucradas dentro de un contexto similar a un juego como posibilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente asociativo (aprender haciendo juntos) y motivacional (Perdomo y Rojas, 2019). Más que diseñar juegos, se pretende ludificar procesos educativos (Montoya y Uribe, 2016). En este sentido, la presente estrategia no asume el equívoco del “juego por el juego”, sino que hace énfasis en que la actividad propuesta debe favorecer el aprendizaje a través de la combinación de la activación de emociones positivas con el placer que implica jugar (Perdomo y Rojas, 2019) y la estructuración de una actividad con un objetivo claro y unos procedimientos posibilitadores del conocimiento. Además, propende por una evaluación flexible que involucra la nivelación no como un castigo sino como una oportunidad.

Por supuesto, es importante la disposición asertiva de ambos actores (docentes y dicentes) para cumplir con el cometido de la estrategia actual: la optimización del aprendizaje.

Es así que, según Castro, Martínez y Figueroa (2009):

El proceso formativo que implica enseñanza, aprendizaje y evaluación, nos habla de unas responsabilidades compartidas por dos actores fundamentales que intervienen en él: profesores–estudiantes. Así, los docentes siempre deben buscar las causas de los resultados no satisfactorios en sus aprendices, para brindarles apoyo mediante estrategias renovadas y apropiadas que les permita mejorar sus desempeños. No se puede olvidar que el principal beneficiado con la información que brinda el proceso evaluativo es el propio educando; y que es él quien tiene la obligación y el deber de cumplir con todos los compromisos establecidos por los educadores y el establecimiento educativo (p. 68).

Sin duda, la evaluación tomada como un soporte informativo de los diferentes estadios de aprendizaje de los educandos (de ahí su carácter procesual), invita al diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje que le permitan a los estudiantes superar sus dificultades (en especial, éstas son frecuentes en los desempeños bajos y básicos). Para dicho diseño, es impajaritable identificar aquellos factores (actitudes, recursos materiales, competencias, entre otros) que inciden de manera significativa en tal proceso. Por esa razón, resulta ilógico que una actividad aislada, soporte la responsabilidad de garantizar la satisfacción de las necesidades formativas de los educandos (no se trata de calificar, un momento cuando las situaciones y oportunidades de aprendizaje son eventos dinámicos, no son estáticos).

Como corolario de lo anterior, la actual estrategia de mejoramiento debe corresponder a las siguientes particularidades y acciones pedagógicas:

1) Tener en cuenta las dificultades expresadas por los estudiantes (aspecto que debe ser expresado en esta estrategia).

2) Incluir nuevas herramientas y dinámicas de aprendizaje lúdico en afinidad con los intereses de los estudiantes.

3) Desarrollar las competencias generales y específicas de la disciplina de conocimiento, en articulación con las operaciones lectoras y habilidades de pensamiento.

4) Recurrir a la contextualización, esto es, al análisis de situaciones reales o cotidianas (evitar eventos simulados).

5) Evidenciar, con los registros oportunos (actas, agenda escolar y observador) la aplicación de la presente estrategia, teniendo en cuenta las recomendaciones anteriores.

En resumidas cuentas, la estrategia de mejoramiento del proceso de aprendizaje (también llamada nivelación) permite el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas del docente en función de la superación de las dificultades del educando, sin detrimento de la disposición que se espera del estudiante para lograr cumplir con sus desempeños, así como de la exigencia institucional frente a la educación como derecho-deber (Sentencia T-519/1992). Es así que, en el siguiente apartado se registrarán las actividades diseñadas para el propósito que las sustenta en este documento.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN POR ASIGNATURA

Grado: 9.º

Asignatura: Lengua Castellana

Propósito: Aplicar los conocimientos adquiridos durante el periodo sobre textos mediáticos, información y opinión, discurso, publicidad, fuentes y desinformación.

Taller de nivelación

1. Analiza el mensaje:

 **#Colombia** | Pilotos reportaron el avistamiento de un objeto volador no identificado (OVNI) en el espacio aéreo nacional. 

El hecho ha despertado interés en la comunidad aeronáutica y en la opinión pública.



- ¿Consideras que es una información confiable? ¿Por qué?
 - ¿Qué elementos generan dudas sobre su veracidad?
 - ¿Qué fuente necesitarías encontrar para comprobar la información?
 - ¿Qué datos debería contener el supuesto “estudio”?
 - Explica tres pasos que realizarías para verificar esta información antes de compartirla
2. En un octavo de cartulina, crea y publicita un producto innovador que pueda ser útil para las clases o para la vida académica. Tu publicidad debe incluir:
- Nombre y logo del producto.
 - ¿Qué es y para qué sirve?
 - Eslogan llamativo.
 - ¿A quién va dirigido?
 - ¿Qué lo hace innovador o diferente?
 - Dibujo o representación del producto.
 - Decoración y presentación creativa.

3. Busca en internet dos noticias sobre un mismo tema: Una noticia real o verificable y una noticia falsa o desinformación.

Identifica mínimo tres evidencias que permitan determinar cuál noticia es real y cuál es falsa, finalmente redacta un texto de 3 párrafos en el que expliques: qué evidencias encontraste, qué fuentes consultaste y cómo estas permiten comprobar la veracidad de la información.

Nota: No basta con afirmar que una noticia es falsa. Debes demostrarlo mediante argumentos, evidencias y fuentes confiables. La organización en introducción, desarrollo argumentativo y conclusión permite estructurar adecuadamente la argumentación.

El taller debe estar presentado en una hoja exámen, buena letra y ortografía, el diseño del producto debe ser visualmente acorde

Fecha de preparación y ejecución: Fecha de preparación y ejecución: La nivelación se debe entregar al docente el día Lunes 14 de septiembre y se realiza la sustentación el día martes 15 de septiembre, según el horario indicado.

NOTA: Si los trabajos presentados no corresponden a las indicaciones dadas por el docente y denotan baja calidad, se afecta la posibilidad de su sustentación (la primera es condición para efectuar la segunda) y, por ende, el estudiante pierde el derecho de la nivelación al incumplir con su deber.

REFERENCIAS
