



LICEO NUEVOS HORIZONTES



Bogotá, D.C.
Calle 56 sur No. 88F - 35 Tel: 7851205
DANE: 31100197640

APROBACIÓN SED N° 3775 DEL 12 DE DICIEMBRE DE 2003 (preescolar y básica)
APROBACIÓN SED N° 4739 DEL 29 DE NOVIEMBRE DE 2007 (Mediá académica)

ESTRATEGIAS DE NIVELACIÓN DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL AÑO 2026

DOCENTE: Nataly Pineda Ortega	PERIODO ACADÉMICO: Tercero
GRADO: Noveno	ASIGNATURA: Metodología de la investigación

DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO GRUPAL (FACTORES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS QUE INFLUYEN EN SU DESEMPEÑO)

El grado noveno está compuesto por tres salones (9^a, 9B y 9C), cada uno con una cantidad de estudiantes de entre 33 y 36, exactamente. Son estudiantes entre los 13 y 15 años, que ya han tenido acercamientos con investigación, pero que nunca han tenido que plantear un proyecto de investigación en sí. Hay que tener en cuenta esto, pues puede llegar a generar dificultades académicas, el hecho de que ya no se trabaje a través de ejercicios cortos de clase, sino que se trabaje en el montaje y ejecución de un proyecto. Claramente tienen las capacidades cognitivas para hacerlo, sin embargo, es un factor de riesgo.

Durante el tercer periodo se trabajó sobre el marco teórico y el marco metodológico, haciendo énfasis en los métodos de recolección de información, es decir, el cómo se realizará la investigación, dos temas sumamente importantes en investigación, se continuó trabajando desde lo individual, continuando con el énfasis en la escritura netamente en clases, buscando una mejora del estudiante en este aspecto, sin embargo, persisten dificultades por el trabajo autónomo de los estudiantes en la clase.

Hay que tener en cuenta que, lo anteriormente descrito puede tener causas multifactoriales, uno de esos factores influyentes puede ser la cantidad de estudiantes por salón como factor distractor, esto debido a que es más fácil que un estudiante se oculte mientras juega en su celular o desaprovecha el tiempo de la clase de trabajo autónomo en charlar o realizar actividades diferentes a la de la clase. Otro factor importante es que, las nuevas generaciones, vienen con problemas de adicción al celular, y claramente, puede afectar el proceso. No saben utilizar el celular como herramienta pedagógica sino como factor de tropiezo.

Teniendo lo anterior en cuenta, se realiza la nivelación, con el ánimo de que quienes tuvieron un desempeño bajo puedan superar sus dificultades y realizar un excelente ejercicio de nivelación futuro.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

En aras de garantizar el derecho de los estudiantes a recibir la asesoría y el acompañamiento oportuno de los docentes para superar sus debilidades de aprendizaje (MEN, Decreto 1290: artículo

12, numeral 4), se contempla como una opción posibilitadora de este propósito educativo, la presente estrategia de mejoramiento que propende por una evaluación formativa y procesual, que respeta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, así como propende por el trabajo asociativo en un contexto lúdico, que va más allá del juego por el juego. Es así que, de acuerdo a un mandato superior, debe “Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo”, así como “Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y en general, de la experiencia” (MEN, Decreto 1860 de 1994: capítulo VI, art. 47).

En correspondencia con lo anterior, se propone como estrategia de nivelación **la ludificación**, esto es, aquella didáctica que asume el diseño de actividades involucradas dentro de un contexto similar a un juego como posibilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente asociativo (aprender haciendo juntos) y motivacional (Perdomo y Rojas, 2019). Más que diseñar juegos, se pretende ludificar procesos educativos (Montoya y Uribe, 2016). En este sentido, la presente estrategia no asume el equívoco del “juego por el juego”, sino que hace énfasis en que la actividad propuesta debe favorecer el aprendizaje a través de la combinación de la activación de emociones positivas con el placer que implica jugar (Perdomo y Rojas, 2019) y la estructuración de una actividad con un objetivo claro y unos procedimientos posibilitadores del conocimiento. Además, propende por una evaluación flexible que involucra la nivelación no como un castigo sino como una oportunidad.

Por supuesto, es importante la disposición asertiva de ambos actores (docentes y dicentes) para cumplir con el cometido de la estrategia actual: la optimización del aprendizaje.

Es así que, según Castro, Martínez y Figueroa (2009):

El proceso formativo que implica enseñanza, aprendizaje y evaluación, nos habla de unas responsabilidades compartidas por dos actores fundamentales que intervienen en él: profesores–estudiantes. Así, los docentes siempre deben buscar las causas de los resultados no satisfactorios en sus aprendices, para brindarles apoyo mediante estrategias renovadas y apropiadas que les permita mejorar sus desempeños. No se puede olvidar que el principal beneficiado con la información que brinda el proceso evaluativo es el propio educando; y que es él quien tiene la obligación y el deber de cumplir con todos los compromisos establecidos por los educadores y el establecimiento educativo (p. 68).

Sin duda, la evaluación tomada como un soporte informativo de los diferentes estadios de aprendizaje de los educandos (de ahí su carácter procesual), invita al diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje que le permitan a los estudiantes superar sus dificultades (en especial, éstas son frecuentes en los desempeños bajos y básicos). Para dicho diseño, es impajaritable identificar aquellos factores (actitudes, recursos materiales, competencias, entre otros) que inciden de manera significativa en tal proceso. Por esa razón, resulta ilógico que una actividad aislada, soporte la responsabilidad de garantizar la satisfacción de las necesidades formativas de los educandos (no se trata de calificar, un

momento cuando las situaciones y oportunidades de aprendizaje son eventos dinámicos, no son estáticos).

Como corolario de lo anterior, la actual estrategia de mejoramiento debe corresponder a las siguientes particularidades y acciones pedagógicas:

1) Tener en cuenta las dificultades expresadas por los estudiantes (aspecto que debe ser expresado en esta estrategia).

2) Incluir nuevas herramientas y dinámicas de aprendizaje lúdico en afinidad con los intereses de los estudiantes.

3) Desarrollar las competencias generales y específicas de la disciplina de conocimiento, en articulación con las operaciones lectoras y habilidades de pensamiento.

4) Recurrir a la contextualización, esto es, al análisis de situaciones reales o cotidianas (evitar eventos simulados).

5) Evidenciar, con los registros oportunos (actas, agenda escolar y observador) la aplicación de la presente estrategia, teniendo en cuenta las recomendaciones anteriores.

En resumidas cuentas, la estrategia de mejoramiento del proceso de aprendizaje (también llamada nivelación) permite el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas del docente en función de la superación de las dificultades del educando, sin detrimento de la disposición que se espera del estudiante para lograr cumplir con sus desempeños, así como de la exigencia institucional frente a la educación como derecho-deber (Sentencia T-519/1992). Es así que, en el siguiente apartado se registrarán las actividades diseñadas para el propósito que las sustenta en este documento.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN POR ASIGNATURA

Durante el tercer periodo se trabajó en la elaboración del marco teórico la metodología de la investigación, desde la encuesta diagnóstica, es por ello que esta nivelación trabajará fuertemente el tema de marco teórico y metodológico, pues son partes fundamentales de la investigación. Leer las instrucciones que se dan a continuación:

1. Lee atentamente el siguiente listado de 10 preguntas de investigación, y señala con color rojo las categorías de investigación:
 1. ¿Cómo perciben los jóvenes del barrio San Martín, en el segundo semestre de 2025, la seguridad en los alrededores de su colegio durante las horas de salida?
 2. ¿Qué significados atribuyen las madres comunitarias de la comuna 4 de Soacha, en el año 2025, al uso de juegos tradicionales en el aprendizaje de los niños de 3 a 5 años?
 3. ¿Cómo describen los líderes juveniles del barrio Las Margaritas, durante el año 2025, las dificultades para organizar actividades culturales en los espacios públicos de su comunidad?
 4. ¿Qué experiencias relatan los estudiantes de secundaria del colegio Liceo Popular del Sur, en 2025, sobre el acceso y uso de las bibliotecas barriales para el cumplimiento de sus tareas escolares?

5. ¿Cuál es la proporción de estudiantes de grado décimo del Colegio Distrital El Prado, en el año 2025, que dedican más de dos horas diarias al uso del celular con fines de entretenimiento en comparación con el uso académico?
 6. ¿Qué porcentaje de hogares del barrio El Triunfo, durante el primer semestre de 2025, accede a programas de refuerzo escolar para sus hijos en primaria?
 7. ¿Cuál es la frecuencia de participación de los jóvenes de 14 a 18 años del barrio La Esperanza, en 2025, en actividades deportivas organizadas por la junta de acción comunal?
 8. ¿Qué nivel de satisfacción reportan los padres de familia de la Institución Educativa Nueva Luz, en el año 2025, frente a la calidad de los programas de alimentación escolar?
 9. ¿Qué relación existe entre el tiempo de permanencia en actividades artísticas extracurriculares y la percepción de integración social de los estudiantes de grado once del Colegio Popular del Norte, durante el año 2025?
 10. ¿Cómo se relaciona la participación en comités estudiantiles y las narrativas de liderazgo de los estudiantes de secundaria del barrio Villa Hermosa, en el año 2025?
2. Posterior a señalar las categorías de análisis, llena la siguiente tabla con información relevante para la realización de la investigación, en caso de que se realizara alguna de ellas, recuerda que no es solamente escribir si es cuanti, cuali o mixta, sino también debe ir con su debida justificación:

Nº	Pregunta de investigación	Categorías / Variables	Posibles técnicas de recolección
1	¿Qué experiencias relatan los estudiantes de secundaria del colegio Liceo Popular del Sur, en 2025, sobre el acceso y uso de las bibliotecas barriales para el cumplimiento de sus tareas escolares?		
2	¿Qué nivel de satisfacción reportan los padres de familia de la Institución Educativa Nueva Luz, en el año 2025, frente a la calidad de los programas de alimentación escolar?		
3	¿Cómo se relaciona la participación en comités estudiantiles y las narrativas de liderazgo de los estudiantes de secundaria del barrio Villa Hermosa, en el año 2025?		
4	¿Qué significados atribuyen las madres comunitarias de la comuna 4 de Soacha, en el año 2025, al uso de juegos tradicionales en el aprendizaje de los niños de 3 a 5 años?		

5	¿Cuál es la frecuencia de participación de los jóvenes de 14 a 18 años del barrio La Esperanza, en 2025, en actividades deportivas organizadas por la junta de acción comunal?		
6	¿Qué relación existe entre el tiempo de permanencia en actividades artísticas extracurriculares y la percepción de integración social de los estudiantes de grado once del Colegio Popular del Norte, durante el año 2025?		
7	¿Cómo describen los líderes juveniles del barrio Las Margaritas, durante el año 2025, las dificultades para organizar actividades culturales en los espacios públicos de su comunidad?		
8	¿Cuál es la proporción de estudiantes de grado décimo del Colegio Distrital El Prado, en el año 2025, que dedican más de dos horas diarias al uso del celular con fines de entretenimiento en comparación con el uso académico?		
9	¿Cómo perciben los jóvenes del barrio San Martín, en el segundo semestre de 2025, la seguridad en los alrededores de su colegio durante las horas de salida?		
10	¿Qué porcentaje de hogares del barrio El Triunfo, durante el primer semestre de 2025, accede a programas de refuerzo escolar para sus hijos en primaria?		

3. De la anterior tabla de preguntas, selecciones 2 de ellas, y diseñe, para cada una, una encuesta de 10 preguntas (20 preguntas en total) tipo en cuesta, en donde, en cada una de ellas, la distribución sea así:

- 2 preguntas dicotómicas
- 3 preguntas de opción múltiple con única respuesta
- 2 preguntas de opción múltiple con múltiple respuesta
- 2 preguntas de rango
- 1 pregunta abierta

Tenga en cuenta que las encuestas deben ir encaminadas a ofrecer datos para resolver la pregunta de investigación planteada. Estas dos encuestas deben entregarse en físico, hechas a mano, junto con los puntos 1 y 2 de esta nivelación.

Fecha de preparación y ejecución: La nivelación se debe entregar al docente el día lunes 14 de septiembre y se realiza la sustentación el día martes 15 de septiembre, según el horario indicado.

NOTA: Si los trabajos presentados no corresponden a las indicaciones dadas por el docente y denotan baja calidad, o se detecta el uso indebido de inteligencia artificial, se afecta la posibilidad de su sustentación (la primera es condición para efectuar la segunda) y, por ende, el estudiante pierde el derecho de la nivelación al incumplir con su deber.

REFERENCIAS

<https://laeduteca.blogspot.com/2013/06/club-de-ideas-la-maquina-de-numeros-20.html?m=1>

- Fernández, J. (2003). Técnicas creativas para la resolución de problemas matemáticos. Bilbao: Col. Monografías Escuela Española, Praxis, S.A

Florez, Juan. Introducción a la didáctica. Madrid España. Ed. Cincel, S.A. edición. 1994. p. 30