



LICEO NUEVOS HORIZONTES



Bogotá, D.C.
Calle 56 sur No. 88F - 35 Tel: 7851205
DANE: 31100197640

APROBACIÓN SED N° 3775 DEL 12 DE DICIEMBRE DE 2003 (preescolar y básica)
APROBACIÓN SED N° 4739 DEL 29 DE NOVIEMBRE DE 2007 (Mediá académica)

ESTRATEGIAS DE NIVELACIÓN DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL AÑO 2026.

DOCENTE: Angie Nicoll Ayure Buitrago.	PERIODO ACADÉMICO: Tercer Periodo.
GRADO: Décimo.	ASIGNATURA: Competencias Ciudadanas.

DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO GRUPAL (FACTORES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS QUE INFLUYEN EN SU DESEMPEÑO).

El grado Décimo está conformado por 75 estudiantes, los cuales se encuentra divididos en dos grupos (10ª y 10b) en donde se relacionan edades entre los 15 a 16 años de edad. **Décimo A** cuenta con un total de 21 alumnas y 19 alumnos y **Décimo B** con 20 alumnas y 15 alumnos.

El grado Décimo se encuentra en una etapa de desarrollo clave, donde los estudiantes fortalecen su identidad, su pensamiento crítico y su interés por comprender su entorno social y político. Se destacan por ser participativos, cuestionadores y con potencial para reflexionar sobre temas relevantes de su realidad.

Aunque en ocasiones presentan dificultades en la concentración, la autonomía y el compromiso académico, están en un momento ideal para consolidar hábitos de **responsabilidad, organización y participación activa** en clase. Su energía y necesidad de expresión pueden aprovecharse para fomentar ambientes de **aprendizaje** más dinámicos y colaborativos.

En cuanto a la convivencia, son grupos con gran capacidad de interacción, lo que permite trabajar el respeto, la escucha y el sentido de pertenencia, promoviendo espacios más organizados y adecuados.

A nivel cognitivo, los estudiantes tienen el potencial de **comprender** y **analizar** conceptos relacionados con los Derechos Humanos. Para ello, es importante fortalecer la comprensión lectora, el análisis de situaciones cotidianas y los hábitos de repaso, favoreciendo un aprendizaje más significativo y aplicado a su contexto.

En síntesis, el grado Décimo presenta amplias oportunidades de **crecimiento personal y académico**, que pueden potenciarse mediante el fortalecimiento de la **autonomía**, el **pensamiento crítico**, la **participación** y el acompañamiento constante tanto en el aula como en el hogar.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ESTUDIANTIL.

En aras de garantizar el derecho de los estudiantes a recibir la asesoría y el acompañamiento oportuno de los docentes para superar sus debilidades de aprendizaje (MEN, Decreto 1290: artículo 12, numeral 4), se contempla como una opción posibilitadora de este propósito educativo, la presente estrategia de mejoramiento que propende por una evaluación formativa y procesual, que respeta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, así como propende por el trabajo asociativo en un contexto lúdico, que va más allá del juego por el juego. Es así que, de acuerdo a un mandato superior, debe “Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo”, así como “Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y en general, de la experiencia” (MEN, Decreto 1860 de 1994: capítulo VI, art. 47).

En correspondencia con lo anterior, se propone como estrategia de nivelación **la ludificación**, esto es, aquella didáctica que asume el diseño de actividades involucradas dentro de un contexto similar a un juego como posibilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente asociativo (aprender haciendo juntos) y motivacional (Perdomo y Rojas, 2019). Más que diseñar juegos, se pretende ludificar procesos educativos (Montoya y Uribe, 2016). En este sentido, la presente estrategia no asume el equívoco del “juego por el juego”, sino que hace énfasis en que la actividad propuesta debe favorecer el aprendizaje a través de la combinación de la activación de emociones positivas con el placer que implica jugar (Perdomo y Rojas, 2019) y la estructuración de una actividad con un objetivo claro y unos procedimientos posibilitadores del conocimiento. Además, propende por una evaluación flexible que involucra la nivelación no como un castigo sino como una oportunidad.

Por supuesto, es importante la disposición asertiva de ambos actores (docentes y dicentes) para cumplir con el cometido de la estrategia actual: la optimización del aprendizaje.

Es así que, según Castro, Martínez y Figueroa (2009):

El proceso formativo que implica enseñanza, aprendizaje y evaluación, nos habla de unas responsabilidades compartidas por dos actores fundamentales que intervienen en él: profesores–estudiantes. Así, los docentes siempre deben buscar las causas de los resultados no satisfactorios en sus aprendices, para brindarles apoyo mediante estrategias renovadas y apropiadas que les permita mejorar sus desempeños. No se puede olvidar que el principal beneficiado con la información que brinda el proceso evaluativo es el propio educando; y que es él quien tiene la obligación y el deber de cumplir con todos los compromisos establecidos por los educadores y el establecimiento educativo (p. 68).

Sin duda, la evaluación tomada como un soporte informativo de los diferentes estadios de aprendizaje de los educandos (de ahí su carácter procesual), invita al diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje que le permitan a los estudiantes superar sus dificultades (en especial, éstas son frecuentes en los desempeños bajos y básicos). Para dicho diseño, es impajaritable identificar aquellos factores (actitudes, recursos materiales, competencias, entre otros) que inciden de manera significativa en tal proceso. Por esa razón, resulta ilógico

que una actividad aislada, soporte la responsabilidad de garantizar la satisfacción de las necesidades formativas de los educandos (no se trata de calificar, un momento cuando las situaciones y oportunidades de aprendizaje son eventos dinámicos, no son estáticos).

Como corolario de lo anterior, la actual estrategia de mejoramiento debe corresponder a las siguientes particularidades y acciones pedagógicas:

- 1) Tener en cuenta las dificultades expresadas por los estudiantes (aspecto que debe ser expresado en esta estrategia).
- 2) Incluir nuevas herramientas y dinámicas de aprendizaje lúdico en afinidad con los intereses de los estudiantes.
- 3) Desarrollar las competencias generales y específicas de la disciplina de conocimiento, en articulación con las operaciones lectoras y habilidades de pensamiento.
- 4) Recurrir a la contextualización, esto es, al análisis de situaciones reales o cotidianas (evitar eventos simulados).
- 5) Evidenciar, con los registros oportunos (actas, agenda escolar y observador) la aplicación de la presente estrategia, teniendo en cuenta las recomendaciones anteriores.

En resumidas cuentas, la estrategia de mejoramiento del proceso de aprendizaje (también llamada nivelación) permite el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas del docente en función de la superación de las dificultades del educando, sin detrimento de la disposición que se espera del estudiante para lograr cumplir con sus desempeños, así como de la exigencia institucional frente a la educación como derecho-deber (Sentencia T-519/1992). Es así que, en el siguiente apartado se registrarán las actividades diseñadas para el propósito que las sustenta en este documento.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN POR ASIGNATURA.

Historieta de los Derechos Humanos.

El estudiante deberá realizar una ***Historieta de los Derechos Humanos***, la idea es que el estudiante realice una Historieta o Cómic en donde relacione los Derechos Humanos de primera, segunda y tercera generación violentados en nuestro país a causa del Narcotráfico.

Finalmente, el estudiante sustentará su ***Historieta de los Derechos Humanos*** en donde exponga la relación entre el Narcotráfico, la ausencia del Estado, los grupos al margen de la ley y porque ciertos derechos se Así mismo, deberá responder a las preguntas que el docente le realice de acuerdo con el trabajo que presente.

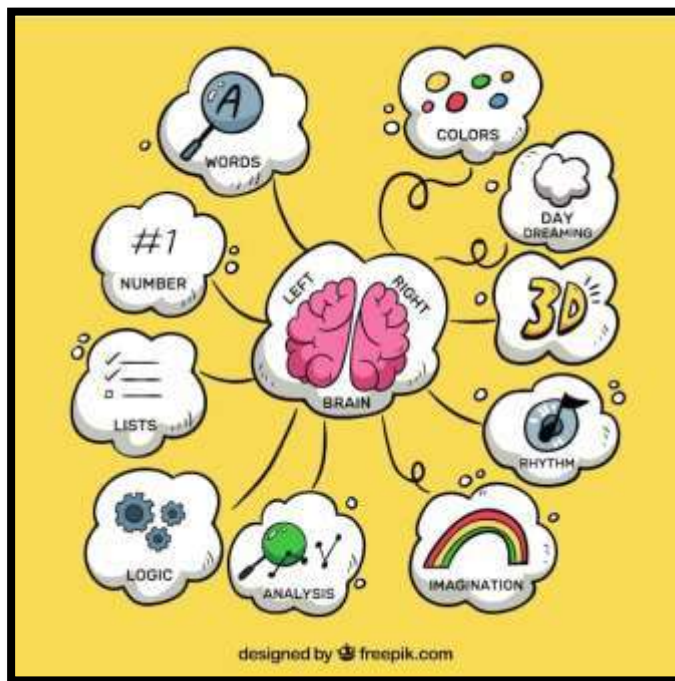
Paso a paso para construir tu Historieta de los Derechos Humanos:

Para realizar una **Historieta de los Derechos Humanos** debes seguir los pasos que a continuación se exponen, por favor leer con mucha atención:

1. **Mapa mental:** En primer lugar, es importante saber que es un derecho o y los tipos de derechos existentes, por ello, la idea es que construyas un mapa mental acerca de los Derechos Humanos, en donde involucres el concepto, los tipos con ejemplos. Este mapa mental debes presentarlo en una hoja de examen.

(Para la construcción de este mapa mental te puedes apoyar de lo que tienes en tu carpeta de Competencias Ciudadanas)

Ejemplo de mapa mental:



2. **Construcción de la historieta:** Finalmente deberás poner manos a la obra y graficar tu historieta, recordando que, una historieta se compone de viñetas, dibujos, y diálogos cortos que narran una historia.

Material de apoyo:

- Carpeta de Competencias Ciudadanas.

Aspectos a tener en cuenta para la sustentación:

1. Tener conocimiento puntual de lo abordado en tu *Historieta de los Derechos Humanos* de manera clara y espontánea, no que a la hora de sustentar el trabajo se evidencie que es memorización, porque inmediatamente este será anulado.
2. Responder a todos los interrogantes realizados por parte del Docente durante la sustentación.

Materiales:

- Carpeta de Competencias Ciudadanas.
- Hoja examen.
- Un octavo de cartulina.
- Marcadores y colores.
- Creatividad.

Fecha de preparación y ejecución: La nivelación se debe entregar al docente el día *lunes 14 de septiembre* y realiza la sustentación el día *martes 15 de septiembre*, según el horario indicado.

NOTA: Si los trabajos presentados **no** corresponden a las indicaciones dadas por el docente y denotan baja calidad, se afecta la posibilidad de su sustentación (la primera es condición para efectuar la segunda) y, por ende, el estudiante pierde el derecho de la nivelación al incumplir con su deber.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=hBovu8pv1_Y
- Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=kCqbtD31FVQ>
- <https://laeduteca.blogspot.com/2013/06/club-de-ideas-la-maquina-de-numeros-20.html?m=1>
- Fernández, J. (2003). Técnicas creativas para la resolución de problemas matemáticos. Bilbao: Col. Monografías Escuela Española, Praxis, S.A
- Flórez, Juan. Introducción a la didáctica. Madrid España. Ed. Cincel, S.A. edición.1994. p.30