



LICEO NUEVOS HORIZONTES



Bogotá, D.C.
Calle 56 sur No. 88F - 35 Tel: 7851205
DANE: 31100197640

APROBACIÓN SED N° 3775 DEL 12 DE DICIEMBRE DE 2003 (preescolar y básica)
APROBACIÓN SED N° 4739 DEL 29 DE NOVIEMBRE DE 2007 (Media académica)

ESTRATEGIAS DE NIVELACIÓN DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTEL AÑO 2026

DOCENTE: ANGIE MÉNDEZ, JENNIFER RODRIGUEZ, LINA CASAS.	PERIODO ACADÉMICO: TERCER BIMESTRE
GRADO: SEGUNDO A, B Y C.	CIENCIAS NATURALES

DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO GRUPAL (FACTORES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS QUE INFLUYEN EN SU DESEMPEÑO)

Los niños de grado segundo del Liceo Nuevos horizontes tienen una edad entre 6 y 8 años, el total de estudiantes es de 87, comprendidos así: Segundo A 29 estudiantes, Segundo B 30 estudiantes, Segundo C 28 estudiantes. Se encuentran en una edad que posee una base muy amplia de conceptos, que son las ideas mentales acerca de las cosas, que nos van a posibilitar el podernos comunicarnos con ellos, sus respuestas son ajustadas a las preguntas que se le hacen y tienen verdadero deseo de saber.

La mayoría de los estudiantes tiene buen rendimiento académico y participa de las actividades programadas para las clases, Sin embargo, algunos de ellos no alcanzaron los logros propuestos para este tercer bimestre académico en la asignatura de Ciencias Naturales, ya que suelen incumplir con tareas y con implementos necesarios para el desarrollo de las actividades requeridas en las temáticas trabajadas, lo cual también dificulta para algunos casos el desempeño satisfactorio de las habilidades.

Otro factor que se puede evidenciar es la falta de compromiso desde casa con pautas de estudio y estrategias que faciliten el buen desempeño de los estudiantes durante las clases, y la solución de actividades extra clase las realizan los acudientes, más no los estudiantes.

En el aprendizaje de los sistemas del cuerpo humano, un porcentaje bajo de estudiantes presenta dificultades para identificar las principales funciones de cada sistema, reconocer los órganos que los conforman y comprender cómo trabajan de manera coordinada para mantener el buen funcionamiento del organismo.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ESTUDIANTEL

En aras de garantizar el derecho de los estudiantes a recibir la asesoría y el acompañamiento oportuno de los docentes para superar sus debilidades de aprendizaje (MEN, Decreto 1290: artículo 12, numeral 4), se contempla como una opción posibilitadora de este propósito educativo, la presente estrategia de mejoramiento que propende por una evaluación formativa y procesual, que respeta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, así como propende por el trabajo asociativo en un contexto lúdico, que va más allá del juego por el juego. Es así que, de acuerdo a un mandato superior, debe “Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo”, así como “Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y en general, de la experiencia” (MEN, Decreto 1860 de 1994: capítulo VI, art. 47).

En correspondencia con lo anterior, se propone como estrategia de nivelación la ludificación, esto es, aquella didáctica que asume el diseño de actividades involucradas dentro de un contexto similar a un juego como posibilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente asociativo (aprender haciendo juntos) y motivacional (Perdomo y Rojas, 2019). Más que diseñar juegos, se pretende ludificar procesos educativos (Montoya y Uribe, 2016). En este sentido, la presente estrategia no asume el equívoco del “juego por el juego”, sino que hace énfasis en que la actividad propuesta debe favorecer el aprendizaje a través de la combinación de la activación de emociones positivas con el placer que implica jugar (Perdomo y Rojas, 2019) y la estructuración de una actividad con un objetivo claro y unos procedimientos posibilitadores del conocimiento. Además, propende por una evaluación flexible que involucra la nivelación no como un castigo sino como una oportunidad.

Por supuesto, es importante la disposición asertiva de ambos actores (docentes y dicentes) para cumplir con el cometido de la estrategia actual: la optimización del aprendizaje.

Es así que, según Castro, Martínez y Figueroa (2009):

El proceso formativo que implica enseñanza, aprendizaje y evaluación, nos habla de unas responsabilidades compartidas por dos actores fundamentales que intervienen en él: profesores–estudiantes. Así, docentes siempre deben buscar las causas de los resultados no satisfactorios en sus aprendices, para brindarles apoyo mediante estrategias renovadas y apropiadas que les permita mejorar sus desempeños. No se puede olvidar que el principal beneficiado con la información que brinda el proceso evaluativo es el propio educando; y que es él quien tiene la obligación y el deber de cumplir con todos los compromisos establecidos por los educadores y el establecimiento educativo (p. 68).

Sin duda, la evaluación tomada como un soporte informativo de los diferentes estadios de aprendizaje de los educandos (de ahí su carácter procesual), invita al diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje que le permitan a los estudiantes superar sus dificultades (en especial, éstas son frecuentes en los desempeños bajos y básicos). Para dicho diseño, es impajaritable identificar aquellos factores (actitudes, recursos materiales, competencias, entre otros) que inciden de manera significativa en tal proceso. Por esa razón, resulta ilógico que una actividad aislada, soporte la responsabilidad de garantizar la satisfacción de las necesidades formativas de los

educandos (no se trata de calificar, un momento cuando las situaciones y oportunidades de aprendizaje son eventos dinámicos, no son estáticos).

Como corolario de lo anterior, la actual estrategia de mejoramiento debe corresponder a las siguientes particularidades y acciones pedagógicas:

1) Tener en cuenta las dificultades expresadas por los estudiantes (aspecto que debe ser expresado en esta estrategia).

2) Incluir nuevas herramientas y dinámicas de aprendizaje lúdico en afinidad con los intereses de los estudiantes.

3) Desarrollar las competencias generales y específicas de la disciplina de conocimiento, en articulación con las operaciones lectoras y habilidades de pensamiento.

4) Recurrir a la contextualización, esto es, al análisis de situaciones reales o cotidianas (evitar eventos simulados).

5) Evidenciar, con los registros oportunos (actas, agenda escolar y observador) la aplicación de la presente estrategia, teniendo en cuenta las recomendaciones anteriores.

En resumidas cuentas, la estrategia de mejoramiento del proceso de aprendizaje (también llamada nivelación) permite el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas del docente en función de la superación de las dificultades del educando, sin detrimento de la disposición que se espera del estudiante para lograr cumplir con sus desempeños, así como de la exigencia institucional frente a la educación como derecho-deber (Sentencia T-519/1992). Es así que, en el siguiente apartado se registrarán las actividades diseñadas para el propósito que las sustenta en este documento.

Teniendo en cuenta lo anterior, en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales, se deben analizar, diversos aspectos, los cuales pueden ser puntos clave en la solución de dicho problema, ya que la formación de docentes contribuye a un número significativo de posibilidades que pueden encaminar a los alumnos a una transformación del conocimiento. Por ello la importancia de las prácticas pedagógicas de los maestros, los cuales requieren de una profunda reflexión sobre lo que hace y la manera como lo hacen. Muchos han sido los esfuerzos por comprender y dar respuestas al sinnúmero de problemas, tanto prácticos como teóricos en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas durante los primeros años de escolarización.

Al respecto Flórez¹ plantea que “El proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias, debe ser un proceso interactivo, constructivo en el que las relaciones maestro-alumno-contenido, creen condiciones para el encuentro entre el deseo de aprender del alumno”. “Para ello, se requiere de un docente mediador que le asigne importancia a la disposición del estudiante para la adquisición de aprendizajes significativos” Ausubel, Novak y Hanesian² y que logre mediante actividades con significado social y cultural, la relación aprendizaje-desarrollo, teniendo en cuenta el nivel alcanzado en etapas anteriores.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN POR ASIGNATURA

EXPERIMENTANDO ANDO

1. El estudiante creará una actividad donde presentará diferentes Experimentos que darán a conocer los cambios de estado de la materia.

El cual se desarrollará de la siguiente manera:

1. en el primer experimento se llamará la Bomba inflable

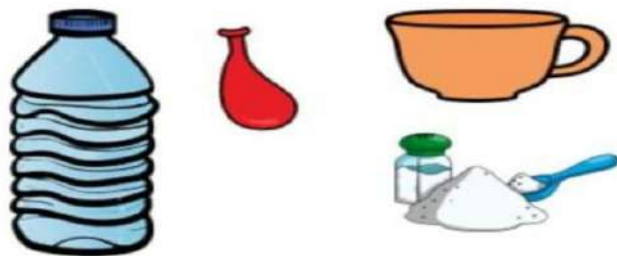
Para la realización de necesitará los siguientes materiales

- ✓ **1 botella de refresco de 600ml. 1 cucharada de bicarbonato de sodio.**
- ✓ **1 globo**
- ✓ **1 taza de vinagre.**
- ✓ **Hoja de seguimiento**

Pasos a seguir:

Colocar dentro del globo la cucharada de bicarbonato, a la botella colocarle el vinagre: colocar en la boca de la botella el globo: una vez listo pedirle al niño que levante el globo y deje caer el bicarbonato al vinagre.

Observar que ocurre.



Después de observar que ocurre debes registrar la información en la hoja de seguimiento e identificar en que estado esta y a que estado paso.

EXPERIMENTO	
Nombre del experimento _____	
Materiales 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____	Procedimiento 
Resultado 	

Para la realización de necesitará los siguientes materiales

- ### Paso a seguir:

Coloca el vinagre en el vaso, añade el colorante y el jabón y mezcla perfectamente. Coloca el vaso sobre la bandeja y agrega el bicarbonato.

Observar que ocurre.



Después de observar que ocurre debes registrar la información en la hoja de seguimiento e identificar en qué estado esta y a que estado paso.

 EXPERIMENTO 	
Materiales 1. 2. 3. 4. 5. 6.	Procedimiento 
Resultado	



3. en el **segundo** experimento se llamará el volcán de masa mágica

Para la realización de necesitará los siguientes materiales

- ✓ **1/4 de taza de fécula de maíz**
- ✓ **1/3 de taza de agua**
- ✓ **5-7 gotas de colorante de alimentos**
- ✓ **Un recipiente pequeño**
- ✓ **Hoja de seguimiento**

Paso a seguir:

1. Mezcla el agua y el colorante en un recipiente pequeño
2. Lentamente agrega la fécula de maíz sin revolver
3. Deja que la mezcla se asiente de 2 a 3 minutos



4. Levanta un puño de líquido mágico y apriétalo hasta que se convierta en una masa dura, abre tu mano y el sólido mágico se vuelve nuevamente líquido



Después de observar que ocurre debes registrar la información en la hoja de seguimiento e identificar en qué estado esta y a que estado paso.

EXPERIMENTO	
 Nombre del experimento 	
Materiales 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____	Procedimiento 
Resultado	

Estos experimentos serán presentados por los estudiantes y el estudiante encargado de nivelar realizará la explicación del proceso y la reacción que se presenta en cada experimento

3. Al tener terminados los experimentos terminados, debes realizar lo siguiente:

Debes escoger el experimento que más te haya gustado y debes presentarlo en clase el día de la sustentación para ello debes explicar los materiales y procedimiento.

Finalizamos explicando el resultado y qué cambio se obtuvo.

IMPORTANTE: Para garantizar que la nivelación sea válida, es necesario que el trabajo a realizar esté elaborado totalmente a mano por el estudiante, de esta misma forma siguiendo cada uno de los pasos que se indicaron en la información, de lo contrario no será aceptada si no cumple la indicación.

Asimismo, deben tomar fotos durante la actividad como evidencia para ser enviada al correo.

Fecha de preparación y ejecución: La nivelación se debe entregar a la docente el día ***lunes 14 de septiembre de 2026*** y se realiza la sustentación el día martes ***15 de septiembre de 2026***, según el horario indicado.

NOTA: Si los trabajos presentados no corresponden a las indicaciones dadas por el docente y denotan baja calidad, se afecta la posibilidad de su sustentación (la primera es condición para efectuar la segunda) y, por ende, el estudiante pierde el derecho de la nivelación al incumplir con su deber.

REFERENCIAS

-*Registro experimento*. (s/f). Pinterest. Recuperado el 7 de septiembre de 2024, de <https://es.pinterest.com/pin/104286547618778368/>

-*Registro experimento*. (s/f). Pinterest. Recuperado el 7 de septiembre de 2024, de <https://es.pinterest.com/pin/104286547618778368/>

EXPERIMENTO



Nombre del experimento

Materiales

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Procedimiento



Resultado

Conclusión: El cambio se encontraba en estado _____ y paso a estado _____



