



LICEO NUEVOS HORIZONTES



Bogotá, D.C.
Calle 56 sur No. 88F - 35 Tel: 7851205
DANE: 31100197640

APROBACIÓN SED N° 3775 DEL 12 DE DICIEMBRE DE 2003 (preescolar y básica)
APROBACIÓN SED N° 4739 DEL 29 DE NOVIEMBRE DE 2007 (Medio académico)

ESTRATEGIAS DE NIVELACIÓN DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL AÑO 2026

DOCENTE: Vanessa Poveda – Daniela Alvarez – Nataly Reina.	PERIODO ACADÉMICO: Tercer periodo
GRADO: Primero	ASIGNATURA: Lengua Castellana

DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO GRUPAL (FACTORES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS QUE INFLUYEN EN SU DESEMPEÑO)

El grado de PRIMERO está conformado por 90 estudiantes, los cuales oscilan entre los 6 y 8 años de edad agrupados de la siguiente manera en Primero A 30 estudiantes, Primero B 30 estudiantes y Primero C 30 estudiantes. Durante el transcurso del tercer periodo la mayoría de los estudiantes obtuvieron un buen rendimiento académico y participación constante en las actividades programadas para las clases. Sin embargo, se evidenciaron algunas falencias relacionadas con la asignatura de Lengua Castellana en el proceso lecto-escritor, producción de escritura, ortografía, fluidez y comprensión lectora, lo cual generó un desempeño bajo o básico en algunos estudiantes.

Cabe mencionar, que existieron algunos factores que afectaron el desempeño de algunos estudiantes como el acompañamiento familiar intermitente, no contar con los materiales solicitados, impuntualidad en la entrega de las actividades con las indicaciones establecidas u otros factores que algunas de las falencias mencionadas no fueron totalmente superadas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

En aras de garantizar el derecho de los estudiantes a recibir la asesoría y el acompañamiento oportuno de los docentes para superar sus debilidades de aprendizaje (MEN, Decreto 1290: artículo 12, numeral 4), se contempla como una opción posibilitadora de este propósito educativo, la presente estrategia de mejoramiento que propende por una evaluación formativa y procesual, que respeta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, así como propende por el trabajo asociativo en un contexto lúdico, que va más allá del juego por el juego. Es así que, de acuerdo a un mandato superior, debe “Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo”, así como “Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y en general, de la experiencia” (MEN, Decreto 1860 de 1994: capítulo VI, art. 47).

En correspondencia con lo anterior, se propone como estrategia de nivelación **la ludificación**, esto es, aquella didáctica que asume el diseño de actividades involucradas dentro de un contexto similar a un juego como posibilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente asociativo (aprender haciendo juntos) y motivacional (Perdomo y Rojas, 2019). Más que diseñar juegos, se pretende ludificar procesos educativos (Montoya y Uribe, 2016). En este sentido, la presente estrategia no asume el equívoco del “juego por el juego”, sino que hace énfasis en que la actividad propuesta debe favorecer el aprendizaje a través de la combinación de la activación de emociones positivas con el placer que implica jugar (Perdomo y Rojas, 2019) y la estructuración de una actividad con un objetivo claro y unos procedimientos posibilitadores del conocimiento. Además, propende por una evaluación flexible que involucra la nivelación no como un castigo sino como una oportunidad.

Por supuesto, es importante la disposición asertiva de ambos actores (docentes y dicentes) para cumplir con el cometido de la estrategia actual: la optimización del aprendizaje.

Es así que, según Castro, Martínez y Figueroa (2009):

El proceso formativo que implica enseñanza, aprendizaje y evaluación, nos habla de unas responsabilidades compartidas por dos actores fundamentales que intervienen en él: profesores–estudiantes. Así, los docentes siempre deben buscar las causas de los resultados no satisfactorios en sus aprendices, para brindarles apoyo mediante estrategias renovadas y apropiadas que les permita mejorar sus desempeños. No se puede olvidar que el principal beneficiado con la información que brinda el proceso evaluativo es el propio educando; y que es él quien tiene la obligación y el deber de cumplir con todos los compromisos establecidos por los educadores y el establecimiento educativo (p. 68).

Sin duda, la evaluación tomada como un soporte informativo de los diferentes estadios de aprendizaje de los educandos (de ahí su carácter procesual), invita al diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje que le permitan a los estudiantes superar sus dificultades (en especial, éstas son frecuentes en los desempeños bajos y básicos). Para dicho diseño, es impajaritable identificar aquellos factores (actitudes, recursos materiales, competencias, entre otros) que inciden de manera significativa en tal proceso. Por esa razón, resulta ilógico que una actividad aislada, soporte la responsabilidad de garantizar la satisfacción de las necesidades formativas de los educandos (no se trata de calificar, un momento cuando las situaciones y oportunidades de aprendizaje son eventos dinámicos, no son estáticos).

Como corolario de lo anterior, la actual estrategia de mejoramiento debe corresponder a las siguientes particularidades y acciones pedagógicas:

1) Tener en cuenta las dificultades expresadas por los estudiantes (aspecto que debe ser expresado en esta estrategia).

2) Incluir nuevas herramientas y dinámicas de aprendizaje lúdico en afinidad con los intereses de los estudiantes.

3) Desarrollar las competencias generales y específicas de la disciplina de conocimiento, en articulación con las operaciones lectoras y habilidades de pensamiento.

4) Recurrir a la contextualización, esto es, al análisis de situaciones reales o cotidianas (evitar eventos simulados).

5) Evidenciar, con los registros oportunos (actas, agenda escolar y observador) la aplicación de la presente estrategia, teniendo en cuenta las recomendaciones anteriores.

En resumidas cuentas, la estrategia de mejoramiento del proceso de aprendizaje (también llamada nivelación) permite el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas del docente en función de la superación de las dificultades del educando, sin detrimento de la disposición que se espera del estudiante para lograr cumplir con sus desempeños, así como de la exigencia institucional frente a la educación como derecho-deber (Sentencia T-519/1992). Es así que, en el siguiente apartado se registrarán las actividades diseñadas para el propósito que las sustenta en este documento.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN ASIGNATURA LENGUA CASTELLANA

Respetados padres de familia, con la finalidad de afianzar las habilidades y disminuir las falencias presentadas en el tercer periodo en la asignatura de lengua castellana, se establecerá como estrategia de nivelación actividades diarias en los días **MIÉRCOLES Y VIERNES, por dos semanas**

Para el desarrollo de estas, se manejarán dos momentos, el primero es realizar el juego lúdico y el segundo es ejecutar la actividad escrita en un cuaderno de 100 hojas que tendrá como nombre **(CUADERNO VIAJERO)** tenga en cuenta que este debe tener márgenes decorativas y una adecuada presentación.

MIÉRCOLES

JUEGO LÚDICO: Dado creador de historias.

MATERIALES:

- Juego “Dado creador de historias” **Ver anexo 1.**
- Dado
- Guía de imágenes. **Anexo 2.**

PASOS PARA REALIZAR EL MATERIAL:

PASO 1: Imprimir el anexo 1.

PASO 2: Laminar o forrar con cinta transparente para mayor durabilidad.

PASO 3: Imprimir la guía de imágenes anexo 2. (Estas no se laminan)

¿CÓMO UTILIZAR MI MATERIAL?

PASO 1: Ubicarse en un lugar tranquilo con el acudiente.

PASO 2: Colocar el juego sobre un lugar resistente.

PASO 3: Lanzar el dado una vez.

PASO 4: Observar el número que salió.

PASO 5: Buscar en el juego el número correspondiente.

PASO 6: Observar las imágenes y leer la información que se muestra allí.

PASO 7: Con la información crear un cuento o historia de manera verbal al acudiente. Tener en cuenta el inicio, desenlace y final.

PASO 8: Repetir el juego 2 veces.

ACTIVIDAD 1 CUADERNO VIAJERO

1. Escribe la fecha con color rojo en inglés.
2. Pegar una guía del anexo 2 en el cuaderno.
3. Observar la imagen y realiza una descripción consecutiva corta. Teniendo en cuenta un inicio, desenlace y final.
4. Colorear la imagen pegada en el cuaderno
5. Repite el ejercicio con la segunda guía
6. Para finalizar escribe tu nombre completo teniendo en cuenta el uso correcto de mayúsculas y minúsculas.

EJEMPLO DE CÓMO REALIZAR LA ACTIVIDAD EN EL CUADERNO VIAJERO



Había una vez un niño llamado Flavio que comía muchos dulces en especial chicle de fresa y Gregorio era un amigo al que le encantaba hacer ejercicio, trotar por el parque y quería que su amigo lo acompañara en su recorrido, pero Gregorio no quiso .

Después Gregorio quería hacerle una broma a su amigo Flavio, la cuál consistía en explotar una bomba de chicle que había formado, para que así corriera con él y votara el dulce a la basura.

Finalmente Gregorio logró estallar la bomba de chicle a Flavio y cuando esto sucedió quedó totalmente untado de dulce y asombrado al ver cómo estaba de sucia su cara y ropa. Desde aquel día Flavio prometió no volver a comer chicle, ni dulces y así acompañaría a su amigo a ejercitarse.

Karol Michell Rodriguez Clavijo

VIERNES

JUEGO LÚDICO: Ruleta de lectura

MATERIALES:

- Ruleta de lectura **anexo 3**
- Cuentos o libros que tengas en casa
- Cartón
- Colbon
- Chinche
- Plastilina
- Guías de lectura **anexo 4**

PASOS PARA REALIZAR EL MATERIAL:

PASO 1: Imprimir el anexo 3

PASO 2: Recorta y pega sobre el cartón.

PASO 3: Dibuja una flecha y recórtala

PASO 4: Luego ubica la flecha en el centro de la ruleta y sujétalo con ayuda del chinche y la plastilina.

¿CÓMO UTILIZAR MI MATERIAL?

PASO 1: Con ayuda de tu acudiente escoge un cuento o libro de tu preferencia.

PASO 2: Solicita a tu acudiente que realice la lectura del cuento seleccionado.

PASO 3: Luego gira la ruleta y responde la pregunta de manera verbal que allí se encuentra.

PASO 4: Gira 4 veces la ruleta y realiza el mismo ejercicio.

ACTIVIDAD 1 CUADERNO VIAJERO

1. Escribe la fecha con color rojo en inglés.
2. Imprime las guías de lectura (anexo 4) y pégalas en el cuaderno.
3. Lee los textos que se encuentran allí.
4. Luego contesta las preguntas y realiza la actividad anexa que está en cada guía.
5. Para finalizar escribe tu nombre completo teniendo en cuenta el uso correcto de mayúsculas y minúsculas.

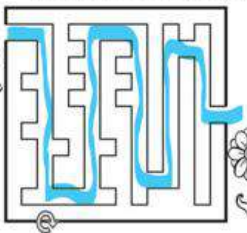
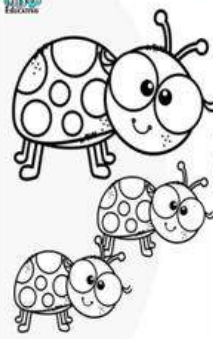
EJEMPLO DE CÓMO REALIZAR LA ACTIVIDAD EN EL CUADERNO VIAJERO

COMPENSIÓN LECTORA

Lee la siguiente lectura y después ayuda a las mariposas a llegar a las flores, al final colorea para que tu trabajo se vea más bonito.

Mariquitas

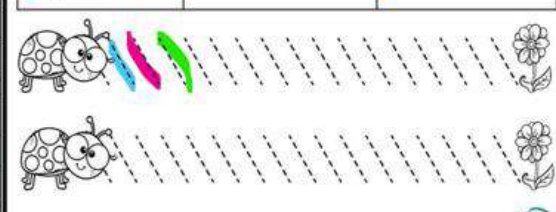
Este animalito es una mariquita y la acompañan sus dos hijos, son de color rojo con manchas negras, son muy pequeños y les gustan vivir entre las flores.



ACTIVIDADES

De acuerdo a la lectura anterior subraya la respuesta correcta, después remarca las líneas punteadas.

1.-¿Cómo se titula la lectura? • mariquitas • lagartijas • mariposas	2.-¿Cuántos hijos tiene la mariquita? • 5 • 6 • 2	3.-El color de las mariquitas es. • verde con rojo • rojo con azul • rojo con negro
4.-¿Qué tamaño son las mariquitas? • grandes • pequeñas	5.-¿Dónde viven las mariquitas? • montañas • Flores • árboles	6.-En la lectura hay 3 mariquitas. • Falso • no me acuerdo • verdadero



Karol Michell Rodriguez Clavijo

Fecha de preparación y ejecución: La nivelación se debe entregar al docente el día Lunes 14 de septiembre y se realiza la sustentación el día martes 15 de septiembre, según el horario indicado.

NOTA: Si los trabajos presentados no corresponden a las indicaciones dadas por el docente y denotan baja calidad, se afecta la posibilidad de su sustentación (la primera es condición para efectuar la segunda) y, por ende, el estudiante pierde el derecho de la nivelación al incumplir con su deber.

REFERENCIAS

Thalebook. (n.d.). Thalebook.com. Retrieved September 12, 2024, from <https://www.Thalebook.com/MDEducativo>

Anexo 1

Yo leo, yo escribo - jugando con dados.

N4- h.ch.ll.q.c.

	 hielo		 Héctor		 La hormiga es roja.
 Chema		 La luna sale de noche.	 	 chocolate	 
 	 gallina	 	 Está lloviendo mucho.	 	 llave
 Me gusta jugar en el parque.	 	 química	 	 Quique	 
 	 César fue al circo.	 	 policía	 	 Cecilia
 chef	 	 Hilda	 	 La ardilla vive en el árbol.	 



Yo leo, yo escribo - jugando con dados.



N5- k.y.z.x.w.

 	 kiosco	 	 Karina	 	 Kevin toca el ukelele.
 Yolanda	 	 Yael desayunó yogurt.	 	 rayo	 
 	 Zoe	 	 Ariana asistirá al zoológico.	 	 azucar
 Mañana es el examen.	 	 hexágono	 	 Ximena	 
 	 Walter vive en Hawái	 	 sándwich	 	 Wendy
 oxigeno	 	 Xavier	 	 Yo soy muy inteligente.	 

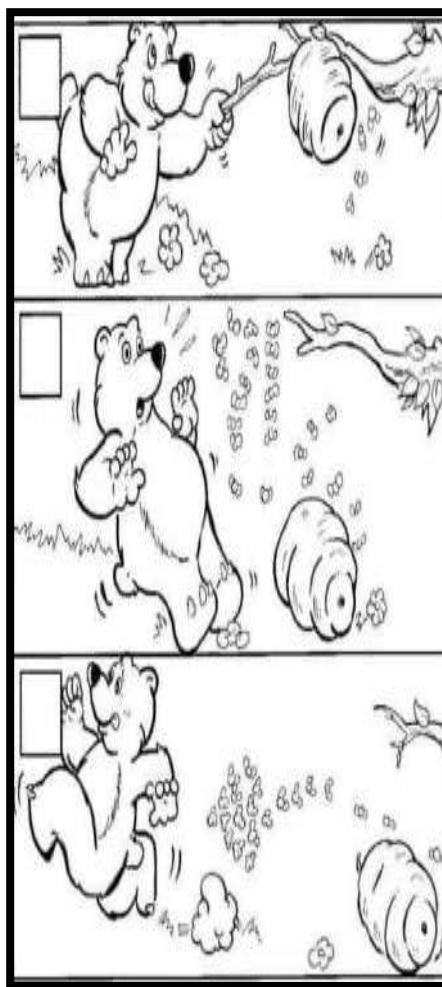
Yo leo, yo escribo - jugando con dados.



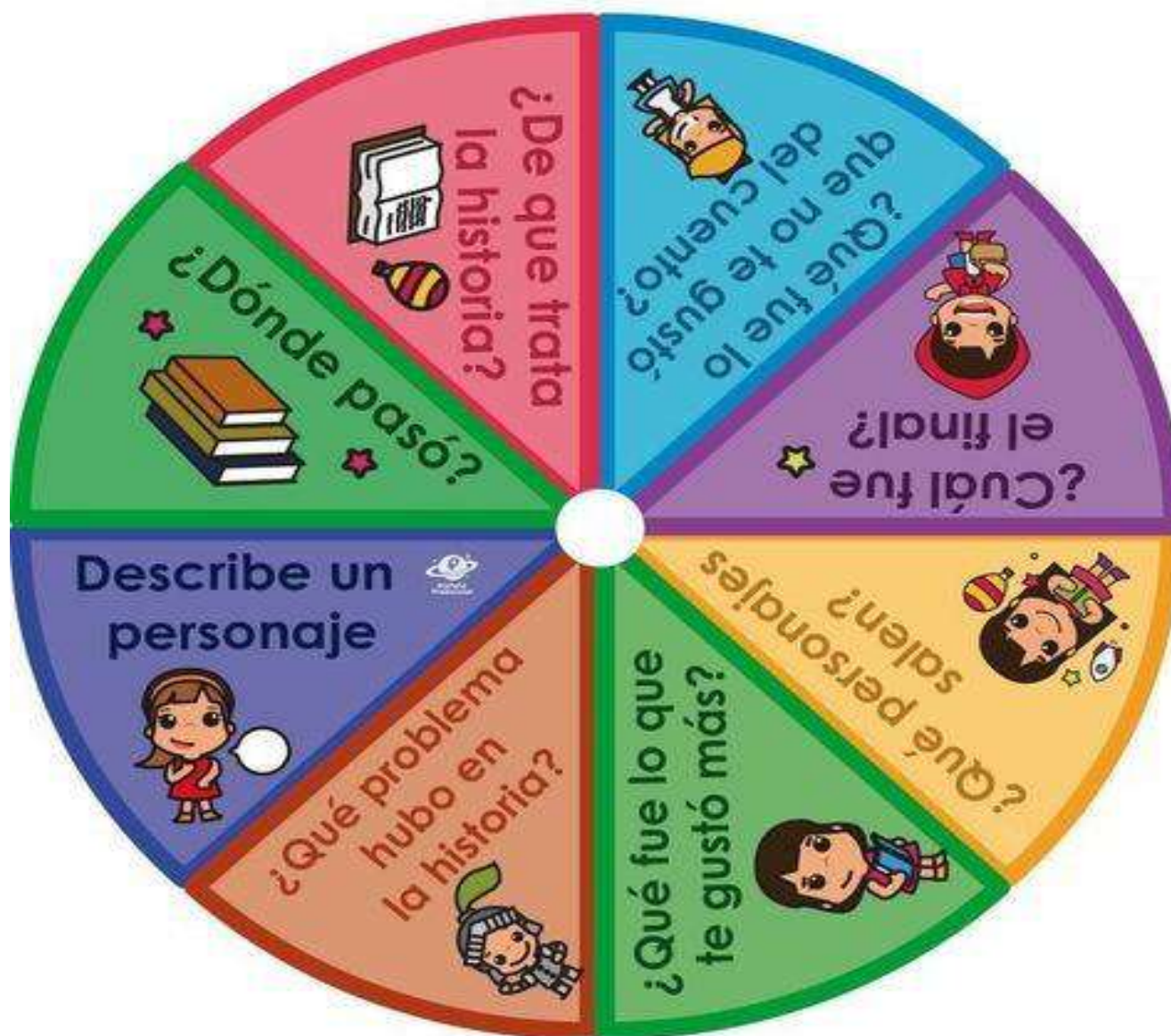
N2: p.nod.v

 	 paleta	 	 Pepe	 	 Lupita toma sopa.
 Natalia	 	 Ana usa lentes.	 	 nene	 
 	 Carlos	 	 Esa es mi escuela.	 	 mosca
 Dante usa dos dados.	 	 oído	 	 Diana	 
 	 El avión vuela alto.	 	 nueve	 	 Valentina
 moneda	 	 David	 	 El vaso está limpio.	 

Anexo 2

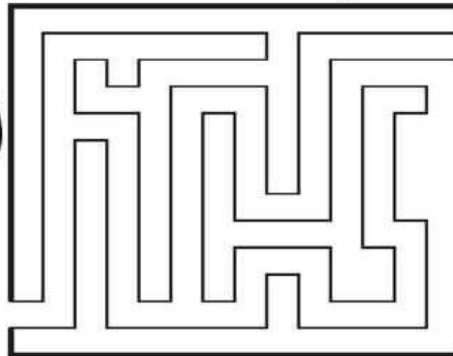


Anexo 3



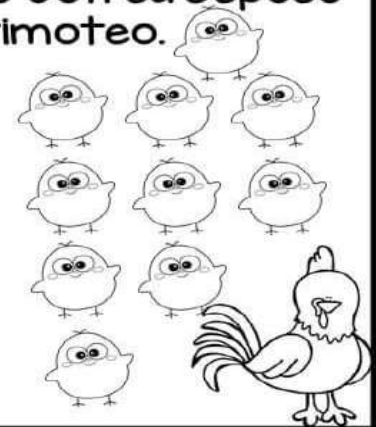
COMPRENSIÓN LECTORA

Lee la siguiente lectura y después ayuda a la gallina paquita a llegar al lado de su familia, al final colorea para que tu trabajo se vea mas bonito.



La gallina paquita

Ella es paquita y es una gallina de color café, come semillas y gusanos, paquita la gallina tiene 10 pollitos, ella vive muy feliz en el campo con su esposo el gallo timoteo.

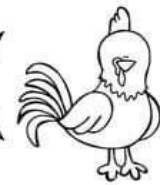
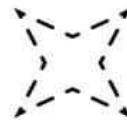
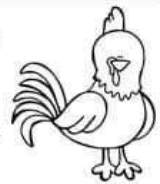
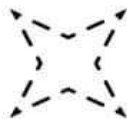
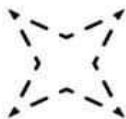


ACTIVIDADES

De acuerdo a la lectura anterior subraya la respuesta correcta, después remarca las líneas punteadas.

La gallina paquita

1.-¿Cómo se titula la lectura? • La gallina paquita • La gallina pintadita • La gallina turuleca	2.-La gallina se llama... • mimi • sofi • paquita	3.- La gallina come... • semillas y gusanos • calabazas y gusanos • semillas y frutas
4.-La gallina paquita tiene... • 20 pollitos • 10 pollitos • 11 pollitos	5.-Ella vive muy feliz en el... • cielo • establo • campo	6.- Su esposo se llama... • timoteo • pancho • paco



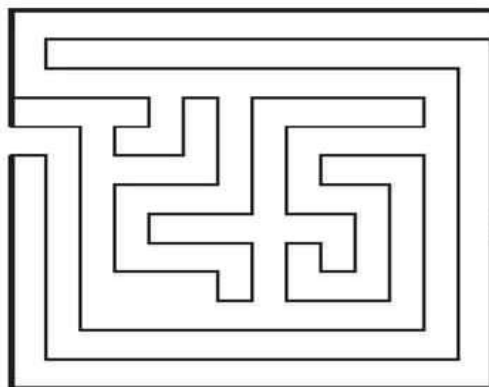
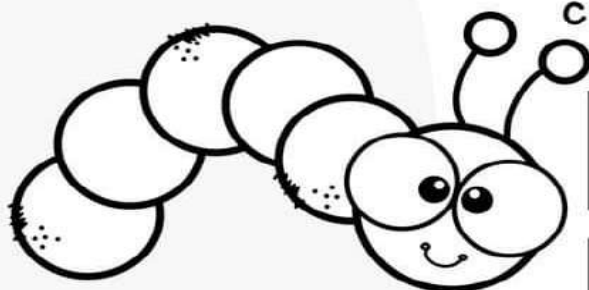
COMPRENSIÓN LECTORA

Lee la siguiente lectura y después ayuda a la oruga leti a llegar al árbol, al final colorea para que tu trabajo se vea mas bonito.



La oruga leti

Leti es una oruga color verde, con dos antenitas en su cabeza, se arrastra por el suelo y los árboles, leti la oruga se convertirá en una mariposa, se alimentan de hojas verdes.

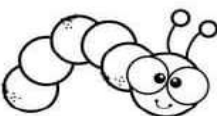
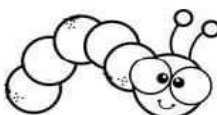


ACTIVIDADES

De acuerdo a la lectura anterior subraya la respuesta correcta, después remarca las líneas punteadas.

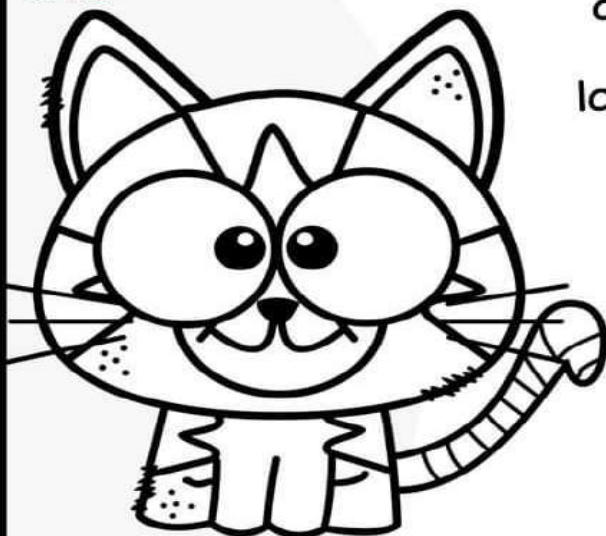
La oruga leti

1.-La oruga se llama... • pancho • mimi • leti	2.-Leti es de color... • azul • verde • amarilla	3.- Leti tiene dos... • antenitas • cuernitos • 4 orejas
4.-La oruga se arrastra por el suelo los... • árboles • paredes	5.-La oruga se convertirá en una... • mariposa • catarina • vaca	6.- Leti se alimenta de... • rosas • hojas verdes • pescado



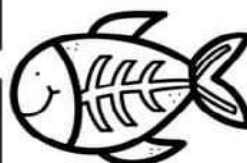
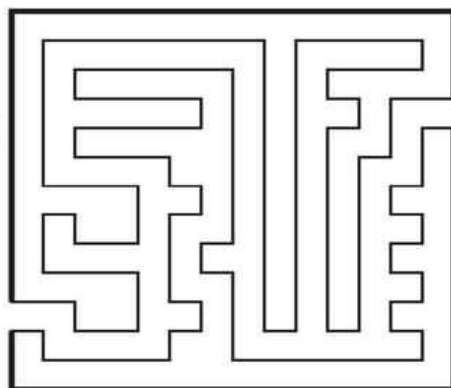
COMPRENSIÓN LECTORA

Lee la siguiente lectura y después ayuda gato pancho a llegar a su alimento, al final colorea para que tu trabajo se vea mas bonito.



El gato pancho

Pancho es un gato muy amistoso, tiene dos orejas muy puntiagudas y una cola muy larga. Pancho es de color café, duerme casi todo el día y le encanta comer pescado.

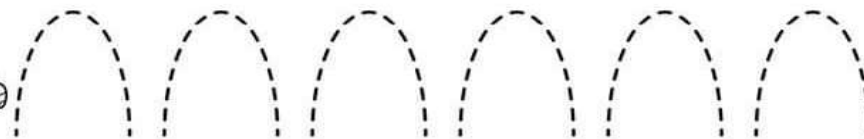
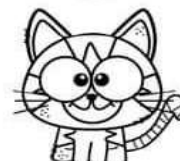
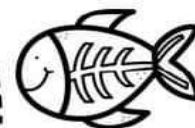
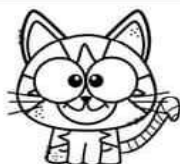


ACTIVIDADES

De acuerdo a la lectura anterior subraya la respuesta correcta, después remarca las líneas punteadas.

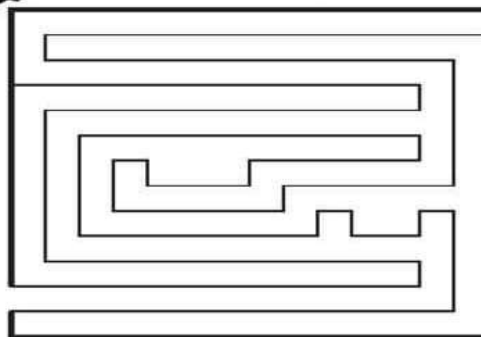
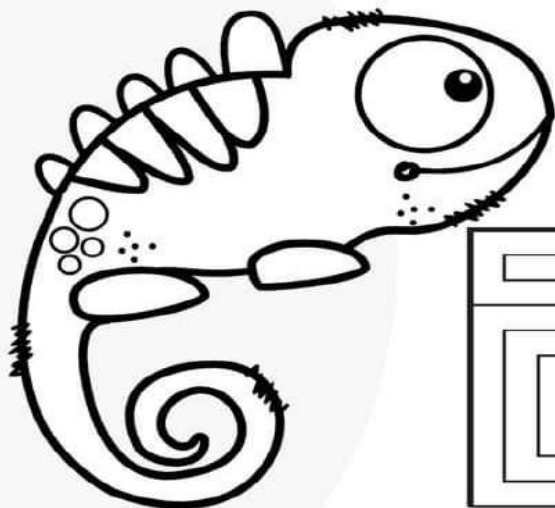
El gato pancho

1.-Pancho es un... • camaleón • gato • insecto	2.-El gato pancho es muy... • astuto • astuto • amistoso	3.- Pancho tiene 2 orejas... • puntiagudas • Redondas • cuadradas
4.-Pancho tiene una cola... • larga • corta • peluda	5.-Pancho es de color... • café • negro • amarillo	6.- A pancho le gusta comer... • dulces • pescado • insectos



COMPRENSIÓN LECTORA

Lee la siguiente lectura y después ayuda a lolo el camaleón a llegar a su rama, al final colorea para que tu trabajo se vea mas bonito.



Lolo el camaleón

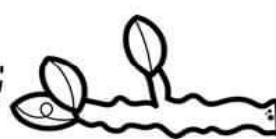
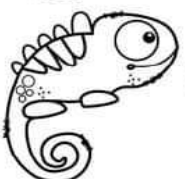
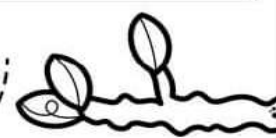
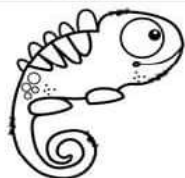
Lolo es un camaleón muy tranquilo y dormilón, cambia de colores según el ambiente en el que este. Lolo el camaleón se alimenta de insectos y es parecido a un lagarto, vive en una rama.

ACTIVIDADES

De acuerdo a la lectura anterior subraya la respuesta correcta, después remarca las líneas punteadas.

Lolo el camaleón

1.-¿Cómo se titula la lectura? • Lolo el camaleón • el conejo claudio • El zorro astuto	2.-El camaleón es un animal muy... • astuto y perezoso • tranquilo y dormilón • perezoso y juguetón	3.- Lolo cambia de... • colores • piel • orejas
4.-Lolo el camaleón se alimenta de... • insectos • ramas	5.-Lolo es parecido a un ... • caballo • ave • lagarto	6.- lolo vive en una.. • casa • nube • rama



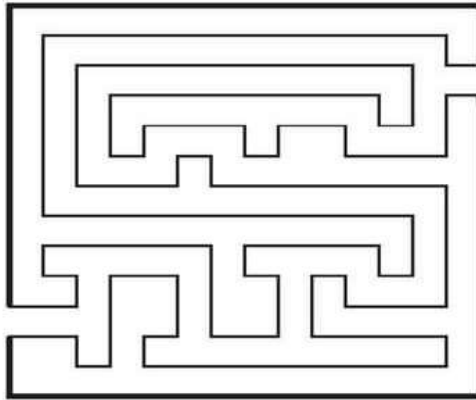
COMPRENSIÓN LECTORA

Lee la siguiente lectura y después ayuda a la vaca tomasa a al pasto, al final colorea para que tu trabajo se vea mas bonito.



La vaca tomasa

Ella es tomasa, es una vaca muy grande que vive en el campo, es blanca con manchas negras, tomasa come pasto todo el día.



ACTIVIDADES

De acuerdo a la lectura anterior subraya la respuesta correcta, después remarca las líneas punteadas.

La vaca tomasa

1.-¿Cómo se titula la lectura?

- La vaca tomasa
- La vaca alicia
- La vaca maria

2.-Es una vaca muy...

- grande
- pequeña
- mediana

3.- Ella vive en...

- el establo
- el campo
- el agua

4.-La vaca tomasa es de color...

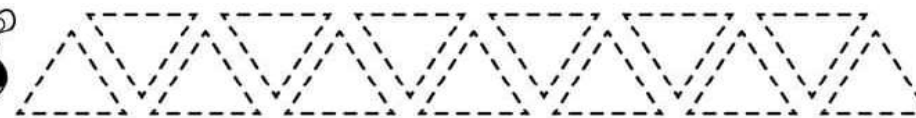
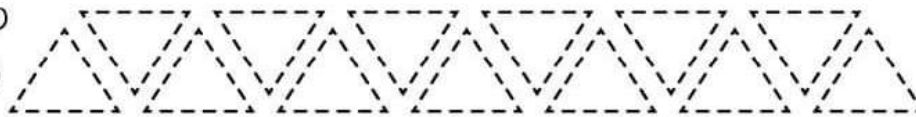
- blanca con manchas negras
- negra con manchas blancas
- azul con manchas rojas

5.-Tomasa se alimenta de...

- tomates
- zanahorias
- pasto

6.- En la lectura hay una mariposa...

- falso
- Verdadero
- no me acuerdo



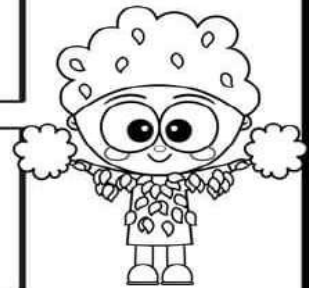
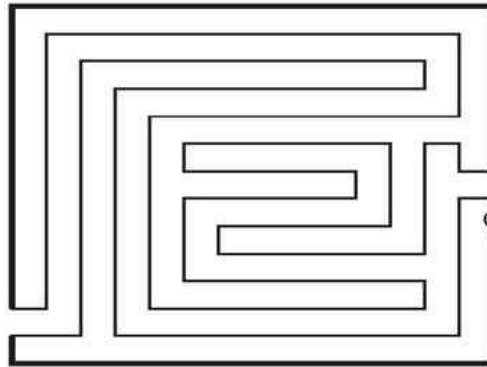
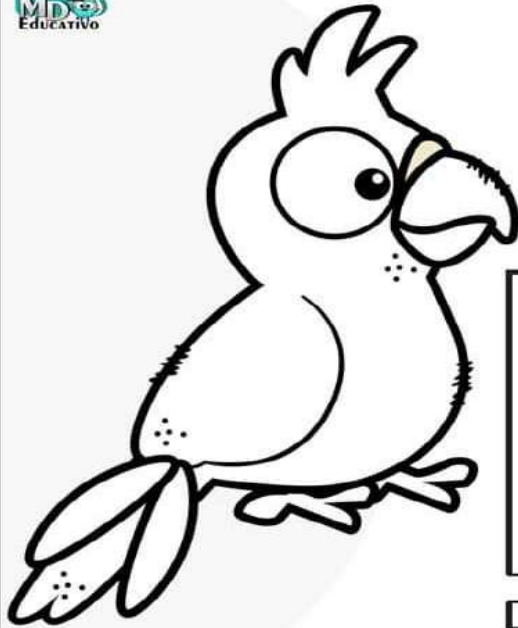
COMPRENSIÓN LECTORA

Lee la siguiente lectura y después ayuda al loro a llegar con su amigo Julián, al final colorea para que tu trabajo se vea mas bonito.



El loro pepito

Pepito es un loro muy travieso y muy charlatán, pepito es de color verde con el pico naranja, le gusta comer jamón y observar el bello atardecer, tiene un gran amigo que se llama Julián.



ACTIVIDADES

De acuerdo a la lectura anterior subraya la respuesta correcta, después remarca las líneas punteadas.

El loro pepito

1.- Pepito es un loro muy... • travieso y charlatán • tímido y callado • Travieso y juguetón.	2.- Pepito es de color... • azul • verde • naranja	3.- Su pico es de color... • verde • azul • naranja
4.- A pepito le gusta comer... • jamón • hojas • carne	5.- Le gusta observar el... • bello atardecer • campo con flores • cielo azul	6.- Pepito tiene una gran amigo que se llama.. • Roberto • Julián



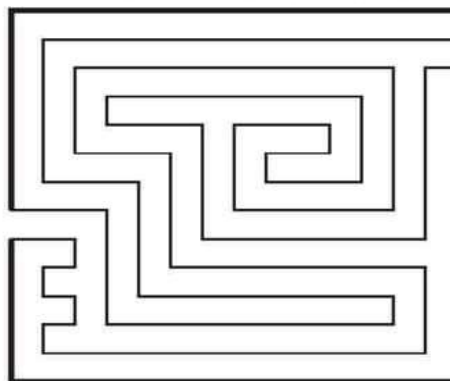
COMPRENSIÓN LECTORA

Lee la siguiente lectura y después ayuda a la señora canguro a llegar a su bebé., al final colorea para que tu trabajo se vea mas bonito.



Señora canguro

Te presento a la señora canguro, es un animal muy amigable y tiene orejas puntiagudas, tiene una cola fuerte y larga. La señora canguro lleva a su bebé en una bolsa que tiene en su panza.



ACTIVIDADES

De acuerdo a la lectura anterior subraya la respuesta correcta, después remarca las líneas punteadas.

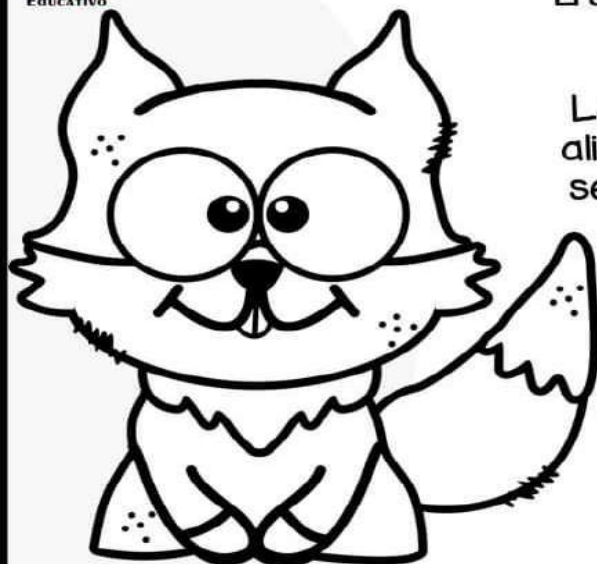
Señora canguro

1.-¿Cómo se titula la lectura? • Señora canguro • el conejo claudio • El zorro astuto	2.-¿Qué tipo de animal aparece en la lectura? • oso • mariposa • canguro	3.-La señora canguro es muy... • amigable • traviesa • juguetona
4.-Ella tiene orejas... • puntiagudas • cuadradas • redondas	5.-Ella tiene una cola muy... • chica y débil • fuerte y larga • gruesa y redonda.	6.- La señora canguro lleva a su bebe en una... • bolsa que está en su panza. • en la espalda • en las manos.



COMPRENSIÓN LECTORA

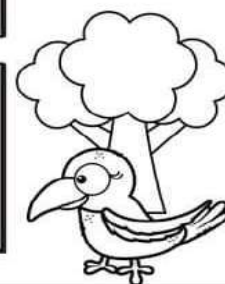
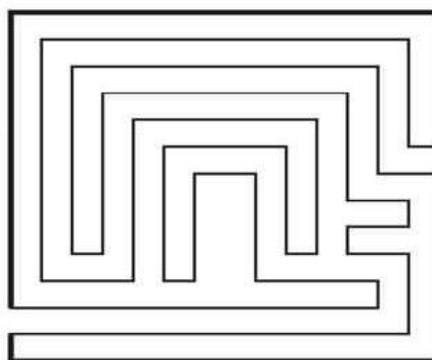
Lee la siguiente lectura y después ayuda al zorro a llegar a la casa de su amiga la urraca, al final colorea para que tu trabajo se vea mas bonito.



El zorro astuto

El señor zorro se llama Claudio , es un animal muy astuto y también perezoso.

Le gusta engañar para obtener su alimento y no tener que trabajar, El señor zorro es amigo de la urraca.

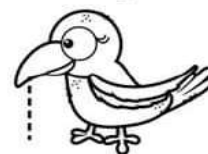
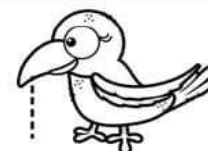


ACTIVIDADES

De acuerdo a la lectura anterior subraya la respuesta correcta, después remarca las líneas punteadas.

El zorro astuto

1.-¿Cómo se titula la lectura? • las mariquitas • el conejo Claudio • El zorro astuto	2.-El zorro es un animal muy... • astuto y perezoso • astuto y juguetón • perezoso y juguetón	3.- ¿Qué hace el zorro para obtener su alimento? • trabaja muy fuerte • engaña
4.-El señor zorro es amigo de la... • urraca • serpiente • sapo	5.-El zorro se llama... • Moises • Claudio • Mario	6.- En la lectura hay un árbol... • falso • verdadero • no me acuerdo



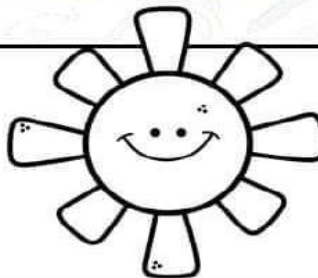
COMPRENSIÓN LECTORA

Lee y responde si es verdadero o falso.



El Sol

Muchas noches, sobre todo en verano, podemos ver el cielo lleno de luces que brillan en la oscuridad. Son las estrellas. El Sol es una estrella, aunque como puedes comprobar, parece bastante más grande que las demás. Esto es porque el Sol está mucho más cerca de la Tierra y por eso a nosotros nos parece que su tamaño es mayor. El Sol es una enorme fuente de energía. Los seres humanos, los animales y las plantas, necesitamos la luz y el calor del Sol para existir. Sin el Sol, no sería posible la vida en el planeta Tierra.



	V	F
En invierno podemos ver el cielo lleno de luces.		
El sol es un planeta.		
El Sol esta mas cerca de la Tierra.		
El Sol es una enorme fuente de energía.		