



LICEO NUEVOS HORIZONTES



Bogotá, D.C.
Calle 56 sur No. 88F - 35 Tel: 7851205
DANE: 31100197640

APROBACIÓN SED N° 3775 DEL 12 DE DICIEMBRE DE 2003 (preescolar y básica)
APROBACIÓN SED N° 4739 DEL 29 DE NOVIEMBRE DE 2007 (Media académica)

ESTRATEGIAS DE NIVELACIÓN DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTEL AÑO 2026

DOCENTE: YULIANA ALEXANDRA ROJAS	PERIODO ACADÉMICO: TERCER PERIODO
GRADO: TERCERO	ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO GRUPAL (FACTORES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS QUE INFLUYEN EN SU DESEMPEÑO):

Los grados terceros están conformados por 83 estudiantes, distribuidos en 3A (28), 3B (28) y 3C (27), con

edades entre los 7 y 9 años. En esta etapa, los niños y niñas presentan características propias de su desarrollo, mostrando curiosidad por su entorno social, interés por comprender su contexto y disposición

para participar en actividades que involucren la convivencia, la cultura y la comunidad.

En el área de Ciencias Sociales, se destacan por su interés en temas relacionados con su entorno cercano,

como la familia, la escuela y la comunidad, participando activamente en diálogos y actividades que Promueven la reflexión y el reconocimiento de la diversidad. Evidencian iniciativa en el desarrollo de tareas

y gusto por el trabajo colaborativo.

En el ámbito socio afectivo, son expresivos, cariñosos, espontáneos y dinámicos; disfrutan compartir con

sus compañeros, respetan los turnos de palabra y muestran habilidades de escucha y convivencia. La mayoría convive con su núcleo familiar y, en general, se observa una buena comunicación en el hogar, lo

lo cual favorece su proceso formativo. “Pensamiento, diálogo y acción”.

Por otro lado, y a pesar de su edad, aún no han desarrollado capacidades de autonomía y compromiso frente a las clases, por lo que constantemente se les tiene que llamar la atención y recordarles que deben de realizar, ya que, no saben seguir las instrucciones planteadas por los docentes, se quedan atrasados en clase y algunos no participan en ellas. Además de esto, se suelen conformarse con notas básicas y no se preocupan por realizar el mínimo esfuerzo.

Ahora bien, los cuatro grupos correspondientes a 3a, 3b y 3c presentan una situación de indisciplina constante, en donde los estudiantes hablan e interrumpen en repetidas ocasiones, y en cuanto a la limpieza, los salones correspondientes a los tres grupos permanecen desorganizados y en ocasiones llegan a presentar malos olores, razón por la cual se les debe indicar varias veces que lo organicen.

Con respecto al abordaje cognitivo, los estudiantes de grado Tercero presentan falencias y

dificultades en cuanto a lo que corresponde a habilidades como la ubicación y la relación existente con un espacio geográfico, ya que se les dificulta leer y entender los mapas. De igual forma, la escasez de entendimiento de estas herramientas conlleva a que carecen de destrezas que posibiliten la comprensión de mapas, la lectura y el análisis de estos debilitando habilidades y competencias geográficas en ellos. Además de esto, se les complica retener información a la mayoría, ya que en una clase se pueden abordar varios temas y en la clase

siguiente ya no recuerdan de qué se habló, aspecto que sería ideal reforzar, no que memoricen, pero sí que repasen desde casa.

Finalmente, y entendiendo que cada uno de estos elementos están correlacionados, al dificultar estas capacidades es complejo que puedan conceptualizar, analizar y abstraer ideas coherentes frente a un tema en específico, elemento que es preocupante y aún más si no refuerzan los contenidos abordados en casa.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ESTUDIANTIL:

Con el propósito de garantizar el derecho de los estudiantes a recibir acompañamiento y orientación oportuna

para superar sus dificultades de aprendizaje, en concordancia con el Decreto 1290 de 2009 y el Decreto 1860

de 1994, se implementa la presente estrategia de mejoramiento pedagógico. Esta propuesta se fundamenta en

una evaluación formativa, flexible y procesual, que reconoce los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, y

entiende la nivelación como una oportunidad de fortalecimiento académico y no como un castigo.

En este sentido, se propone la ludificación como estrategia didáctica, entendida como el uso de actividades

lúdicas y motivadoras que favorecen el aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo y la participación

activa de los estudiantes. Más allá del “juego por el juego”, se busca desarrollar experiencias pedagógicas con

objetivos claros, orientadas al fortalecimiento de competencias, habilidades de pensamiento y procesos

lectores, mediante situaciones contextualizadas y cercanas a la realidad de los educandos.

Asimismo, esta estrategia reconoce la corresponsabilidad entre docentes y estudiantes en el proceso de

enseñanza, aprendizaje y evaluación. Por ello, el docente debe identificar las dificultades presentadas, diseñar

estrategias renovadas y brindar acompañamiento pertinente; mientras que el estudiante debe asumir con

compromiso las actividades propuestas para mejorar su desempeño académico.

De acuerdo con lo anterior, las actividades de mejoramiento deben:

1. Tener en cuenta las dificultades expresadas por los estudiantes.
2. Incorporar herramientas y dinámicas lúdicas acordes con sus intereses.
3. Fortalecer competencias propias del área y habilidades de pensamiento.
4. Relacionar el aprendizaje con situaciones reales y cotidianas.
5. Evidenciar su aplicación mediante los registros institucionales correspondientes.

En conclusión, la estrategia de mejoramiento busca fortalecer los procesos de aprendizaje y enriquecer las prácticas pedagógicas, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y favoreciendo la superación de sus dificultades académicas.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN POR ASIGNATURA:

Mi Lapbook viajero.

El estudiante deberá realizar un **Lapbook viajero** en donde contemplen las 6 regiones naturales de Colombia (*Región Andina, Región Pacífica, Región Amazónica, Región Caribe y Región Insular*), la idea, es que en este esquema resalten la belleza, importancia, características, costumbres y departamentos de cada una de ellas. Dicho Lapbook deberá ir acompañado de imágenes que representen cada una de estas regiones.

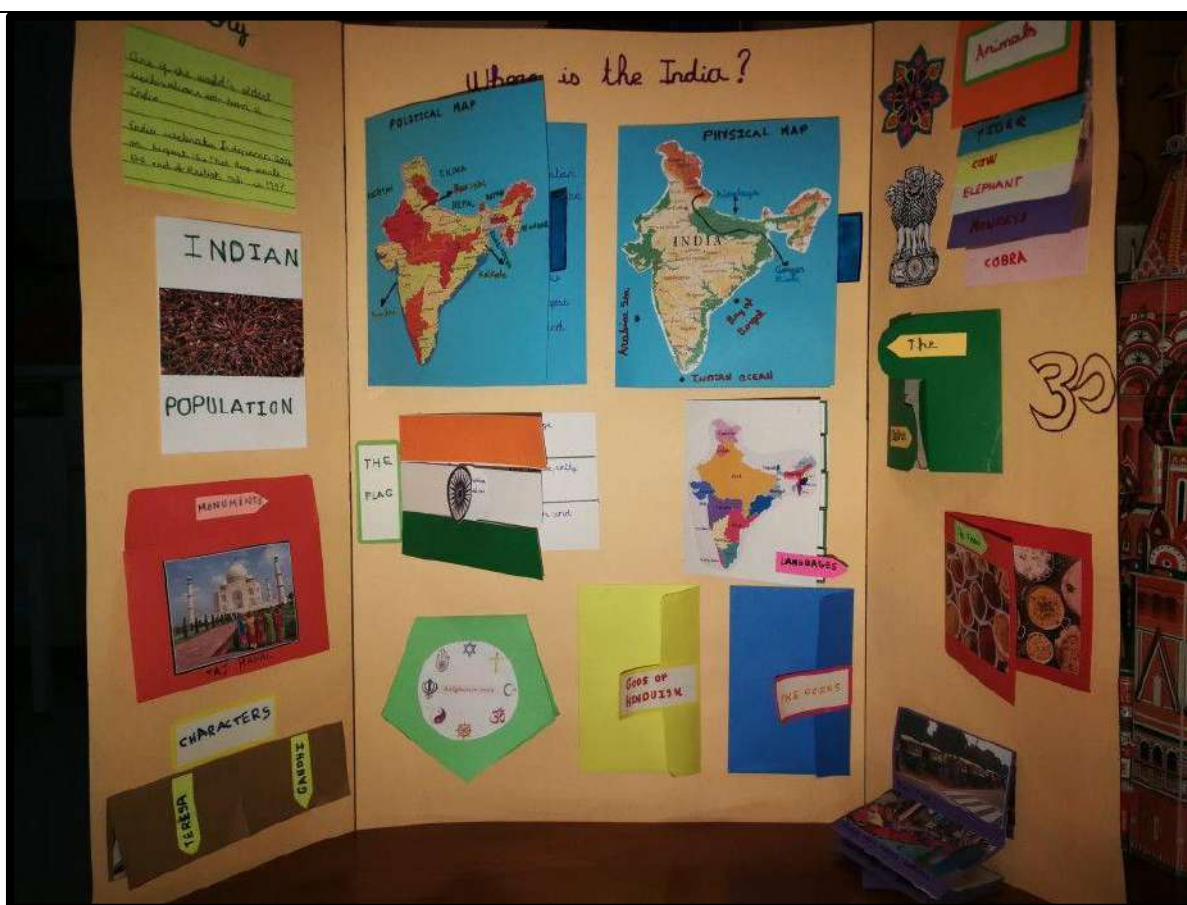
Finalmente, el estudiante sustentará su **Lapbook viajero** durante la nivelación, socializándolo con sus compañeros, buscando darles a conocer las 6 regiones naturales que componen nuestro país.

Paso a paso para construir tu Lapbook viajero:

Para realizar un **Lapbook viajero** debes seguir los pasos que a continuación se exponen, por favor leer con mucha atención:

1. Dobra la cartulina para crear dos ventanas laterales que se cierren hacia el centro.
2. Mide la parte central del **Lapbook** y recorta una pieza de las mismas dimensiones. Pégala a la parte superior.
3. En un folio, imprime una pequeña tabla con casillas destinadas a la ubicación, costumbres, características y otros datos de interés. También puedes hacerlo a mano. Corta por las líneas, a modo de solapas, para que escribas debajo las respuestas
4. Crea una pequeña libreta con hojas de papel donde puedas realizar un juego dinámico relacionado con las 6 regiones naturales de Colombia.
5. Añade un mapa de Colombia para que puedas trazar una ruta que lleve al espectador a conocer las 6 regiones naturales.
6. Deja espacio para colocar una libreta más grande para realizar dibujos de cada una de las zonas o regiones o un bolsillo para poner algunos datos sobre los lugares importantes de cada región natural.
7. En otra parte del **Lapbook**, deja un espacio para consignar las bebidas y comidas típicas que encontremos en cada una de estas regiones.

Ejemplo del Lapbook:



Material de apoyo:

- Link del vídeo titulado “Modelo de Lapbook fácil de hacer”: <https://www.youtube.com/watch?v=kCqbt31FVQ>
- Link del vídeo titulado “Regiones Naturales de Colombia/Orinoquía, Andina, Pacífica, Insular, Caribe y Amazonía”: <https://www.youtube.com/watch?v=8Zwxtcx2yHo>
- Cuaderno de Ciencias Sociales.

Aspectos a tener en cuenta para la sustentación:

1. Tener conocimiento puntual de lo abordado en el Lapbook de manera clara y espontánea, no que a la hora de sustentar el trabajo se evidencie que es memorización, porque inmediatamente este será anulado.
2. Responder a todos los interrogantes realizados por parte del Docente durante la sustentación.
3. Adecuar tu vestimenta como la de un guía explorador.

Materiales:

- Cartulina grande.
- Folios.
- Impresiones del tema a trabajar.
- Pegante.

- Tijeras.
- Marcadores.
- Colores.
- Creatividad.

Fecha de presentación y sustentación: Los estudiantes deben presentar los trabajos el día **lunes 14 de septiembre** y se realizará la sustentación el día **martes 15 de septiembre**, según el horario indicado.

NOTA: Si los trabajos presentados no corresponden a las indicaciones dadas por el docente y denotan baja calidad, se afecta la posibilidad de su sustentación (la primera es condición para efectuar la segunda) y, por ende, el estudiante pierde el derecho de la nivelación al incumplir con su deber.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Academia de la profe Mónica. (20 de febrero de 2023). “*Regiones Naturales de Colombia/Orinoquía, Andina, Pacífica, Insular, Caribe y Amazonía*”. [Archivo de vídeo]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=8Zwxtex2yHo>
- Creaideas. (14 de septiembre de 2023). “*Modelo de Lapbook fácil de hacer*”. [Archivo de vídeo]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=kCqbt31FVQ>
- <https://laeduteca.blogspot.com/2013/06/club-de-ideas-la-maquina-de-numeros-20.html?m=1>
- Fernández, J. (2003). Técnicas creativas para la resolución de problemas matemáticos. Bilbao: Col. Monografías Escuela Española, Praxis, S.A.
- Flórez, Juan. Introducción a la didáctica. Madrid España. Ed. Cincel, S.A. edición.1994. p.30.