



LICEO NUEVOS HORIZONTES



Bogotá, D.C.
Calle 56 sur No. 38B - 35 Tel: 7851205
DANE: 31100197640

APROBACIÓN SED N° 3775 DEL 12 DE DICIEMBRE DE 2003 (preescolar y básica)
APROBACIÓN SED N° 4739 DEL 29 DE NOVIEMBRE DE 2007 (Media académica)

ESTRATEGIAS DE NIVELACIÓN DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL AÑO 2026

DOCENTE: XIOMARA GARCIA	PERIODO ACADÉMICO: THIRD
GRADO: TERCERO	ASIGNATURA: ENGLISH

DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO GRUPAL (FACTORES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS QUE INFLUYEN EN SU DESEMPEÑO)

Los niños de grado tercero del Liceo Nuevos horizontes tienen una edad entre 7 y 9 años, el total de estudiantes es de 82, comprendidos así: Tercero A 27 estudiantes, Tercero B 28 estudiantes, tercero C 27 estudiantes. Se encuentran en una edad que posee una base muy amplia de conceptos, aprendidos desde las diferentes asignaturas y las ideas mentales acerca de las cosas que los rodean, lo cual posibilitará la comunicación con ellos, sus respuestas y dinámicas de las clases son ajustadas a las preguntas que se le hacen y tienen verdadero deseo de saber.

la mayoría de los estudiantes tiene buen rendimiento académico y participa de las actividades programadas para las clases, Sin embargo, algunos de ellos no alcanzaron los logros propuestos para este primer bimestre académico en la asignatura de ciencias naturales, ya que suelen incumplir con tareas y con implementos necesarios para el desarrollo de las actividades requeridas en las temáticas trabajadas, lo cual también dificulta para algunos casos el desempeño satisfactorio de las habilidades.

Otro factor que se puede evidenciar es la falta de compromiso desde casa con pautas de estudio y estrategias que faciliten el buen desempeño de los estudiantes durante las clases, y la solución de actividades extra clase las realizan los acudientes, más no los estudiantes.

Pese a esta situación la mayoría de los estudiantes tiene buen rendimiento académico y participa de las actividades programadas para las clases. Sin embargo, algunos de ellos no alcanzaron los logros propuestos para este bimestre académico en la asignatura de ciencias naturales.

Algunos de los estudiantes de grado tercero suelen faltar con tareas o incumplen con con implementos necesarios para el desarrollo de las actividades requeridas en las temáticas trabajadas, lo cual también dificulta el desempeño satisfactorio de las habilidades.

Otro factor que se puede evidenciar es la falta de compromiso en algunos casos desde casa con pautas de estudio y estrategias que faciliten el buen desempeño de los estudiantes.

Con el fin de facilitar los aprendizajes y que sean significativos para nuestros niños, dentro de la planeación para las clases de ciencias naturales, se han planteado estrategias didácticas donde los estudiantes han tenido la oportunidad de indagar e interactuar con el medio para encontrar respuesta a diferentes interrogantes, así como desarrollar capacidades de expresión e interpretación de la información.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

En aras de garantizar el derecho de los estudiantes a recibir la asesoría y el acompañamiento oportuno de los docentes para superar sus debilidades de aprendizaje (MEN, Decreto 1290: artículo 12, numeral 4), se contempla como una opción posibilitadora de este propósito educativo, la presente estrategia de mejoramiento que propende por una evaluación formativa y procesual, que respeta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, así como propende por el trabajo asociativo en un contexto lúdico, que va más allá del juego por el juego. Es así que, de acuerdo a un mandato superior, debe “Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo”, así como “Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y en general, de la experiencia” (MEN, Decreto 1860 de 1994: capítulo VI, art. 47).

En correspondencia con lo anterior, se propone como estrategia de nivelación **la ludificación**, esto es, aquella didáctica que asume el diseño de actividades involucradas dentro de un contexto similar a un juego como posibilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente asociativo (aprender haciendo juntos) y motivacional (Perdomo y Rojas, 2019). Más que diseñar juegos, se pretende ludificar procesos educativos (Montoya y Uribe, 2016). En este sentido, la presente estrategia no asume el equívoco del “juego por el juego”, sino que hace énfasis en que la actividad propuesta debe favorecer el aprendizaje a través de la combinación de la activación de emociones positivas con el placer que implica jugar (Perdomo y Rojas, 2019) y la estructuración de una actividad con un objetivo claro y unos procedimientos posibilitadores del conocimiento. Además, propende por una evaluación flexible que involucra la nivelación no como un castigo sino como una oportunidad.

Por supuesto, es importante la disposición asertiva de ambos actores (docentes y dicentes) para cumplir con el cometido de la estrategia actual: la optimización del aprendizaje.

Es así que, según Castro, Martínez y Figueroa (2009):

El proceso formativo que implica enseñanza, aprendizaje y evaluación, nos habla de unas responsabilidades compartidas por dos actores fundamentales que intervienen en él: profesores–estudiantes. Así, los docentes siempre deben buscar las causas de los resultados no satisfactorios en sus aprendices, para brindarles apoyo mediante estrategias renovadas y apropiadas que les permita mejorar sus desempeños. No se puede olvidar que el principal beneficiado con la información que brinda el proceso evaluativo es el propio educando; y que es él quien tiene la obligación y el deber de cumplir con todos los compromisos establecidos por los educadores y el establecimiento educativo (p. 68).

Sin duda, la evaluación tomada como un soporte informativo de los diferentes estadios de aprendizaje de los educandos (de ahí su carácter procesual), invita al diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje que le permitan a los estudiantes superar sus dificultades (en especial, éstas son frecuentes en los desempeños bajos y básicos). Para dicho diseño, es impajaritable identificar aquellos factores (actitudes, recursos materiales, competencias, entre otros) que inciden de manera significativa en tal proceso. Por esa

razón, resulta ilógico que una actividad aislada, soporte la responsabilidad de garantizar la satisfacción de las necesidades formativas de los educandos (no se trata de calificar, un momento cuando las situaciones y oportunidades de aprendizaje son eventos dinámicos, no son estáticos).

Como corolario de lo anterior, la actual estrategia de mejoramiento debe corresponder a las siguientes particularidades y acciones pedagógicas:

1) Tener en cuenta las dificultades expresadas por los estudiantes (aspecto que debe ser expresado en esta estrategia).

2) Incluir nuevas herramientas y dinámicas de aprendizaje lúdico en afinidad con los intereses de los estudiantes.

3) Desarrollar las competencias generales y específicas de la disciplina de conocimiento, en articulación con las operaciones lectoras y habilidades de pensamiento.

4) Recurrir a la contextualización, esto es, al análisis de situaciones reales o cotidianas (evitar eventos simulados).

5) Evidenciar, con los registros oportunos (actas, agenda escolar y observador) la aplicación de la presente estrategia, teniendo en cuenta las recomendaciones anteriores.

En resumidas cuentas, la estrategia de mejoramiento del proceso de aprendizaje (también llamada nivelación) permite el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas del docente en función de la superación de las dificultades del educando, sin detrimento de la disposición que se espera del estudiante para lograr cumplir con sus desempeños, así como de la exigencia institucional frente a la educación como derecho-deber (Sentencia T-519/1992). Es así que, en el siguiente apartado se registrarán las actividades diseñadas para el propósito que las sustenta en este documento.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN POR ASIGNATURA

Para el proceso de nivelación de Inglés, los estudiantes deberán realizar dos actividades que permitirán afianzar y evidenciar los aprendizajes de los temas trabajados durante el período:

1. Taller de afianzamiento

Deberán desarrollar el taller con los temas vistos en clase. Este debe realizarse completamente en una hoja examen, con buena presentación, orden y letra clara.

NIVELACIÓN DE INGLÉS

Repaso del período

Name: _____ Grade: _____ Date: _____

1. MY ENGLISH VOCABULARY

A. Match - Une cada palabra con su significado.

- | | | |
|-----------|---|------------|
| 1. Mother | • | A. Alto |
| 2. Tall | • | B. Hermana |
| 3. Sister | • | C. Mamá |
| 4. Small | • | D. Pequeño |
| 5. Father | • | E. Papá |
| 6. Strong | • | F. Fuerte |



4. DESCRIBING PEOPLE AND THINGS

A. Describe a person.

Usa adjetivos como:
tall - short - big - small -
young - old - happy -
strong - beautiful



This is _____.

He/She is _____.

He/She is _____.

He/She is _____.

B. Describe an object.

Escoge un objeto de tu casa o colegio.



This is a _____.

It is _____.

It is _____.

It is _____.

2. I CAN CREATE SENTENCES!

Recuerda: **SUBJECT + ADJECTIVE**

Los adjetivos nos ayudan a decir cómo es una persona, animal o cosa.

A. Organiza las palabras para formar oraciones correctas.

1. tall / is / The boy

2. beautiful / is / The girl

3. big / The house / is

4. strong / My father / is



B. Create your own sentences - Escribe 3 oraciones utilizando adjetivos.

- _____
- _____
- _____



5. SPORTS + CAN

Recuerda: CAN = PODER / SABER HACER

Utilizamos: Subject + CAN + activity

Examples: I can swim. / She can play tennis. / He can run.

A. Complete the sentences

Completa utilizando CAN.

- I _____ swim.
- I _____ play soccer.
- She _____ play tennis.
- He _____ run.
- We _____ play basketball.

B. Match - Relaciona cada persona con una actividad que pueda realizar.

- | | | |
|------------|---|----------------|
| 1. I can | • | A. play soccer |
| 2. She can | • | B. swim |
| 3. He can | • | C. play tennis |
| 4. We can | • | D. run |



C. Create! - Escribe 5 oraciones utilizando CAN y deportes o actividades.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



3. MY FAMILY

Dibuja o pega una imagen de tu familia.



Now describe one family member.

This is my _____.
He/She is _____.
He/She is _____.

Escribe 5 miembros de tu familia en inglés.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Realiza esta actividad en
UNA HOJA EXAMEN.

Escribe con letra legible,
orden y buena presentación.

¡Tú puedes!



2. Actividad práctica – Mini proyecto “ALL ABOUT ME”

En una cartulina, los estudiantes deberán realizar un pequeño proyecto teniendo en cuenta los puntos indicados en la guía. Se adjunta la muestra de cómo puede ser presentada la actividad en la cartulina. Se tendrá en cuenta la creatividad, organización, presentación y el cumplimiento de los puntos solicitados.

ALL ABOUT ME

MY MINI ENGLISH PROJECT

1 ABOUT ME

My name is _____.

I am _____.

Incluye 2 adjetivos para describirte.

Example:

I am **happy** and **strong**.

2 MY FAMILY

Dibuja tu familia y escribe al menos 4 miembros en inglés.

- Father _____
- Mother _____
- Brother _____
- Sister _____

3 MY SPORTS

Dibuja o pega 3 deportes.

soccer

basketball

swimming

I can _____.

HE can _____.

SHE can _____.

4 DESCRIBE

Escoge una persona de tu familia y descríbela utilizando 3 adjetivos.

1. _____

2. _____

3. _____

Be yourself!

3. Exposición y preguntas

Una vez entregadas las actividades, los estudiantes deberán exponer su mini proyecto en inglés y responder algunas preguntas relacionadas con los temas trabajados, con el propósito de evidenciar su comprensión y manejo de los contenidos.

✦ **Importante:** El taller en hoja examen y el mini proyecto en cartulina son requisitos para completar el proceso de nivelación. Se recomienda estudiar y practicar con anticipación para la exposición y las preguntas.

Fecha de presentación y sustentación: Los estudiantes deben presentar los trabajos el día **lunes 14 de septiembre** y se realizará la sustentación el día **martes 15 de septiembre**, según el horario indicado

NOTA: Si los trabajos presentados no corresponden a las indicaciones dadas por el docente y denotan baja calidad, se afecta la posibilidad de su sustentación (la primera es condición para efectuar la segunda) y, por ende, el estudiante pierde el derecho de la nivelación al incumplir con su deber.

REFERENCIAS

Liveworksheets. (2020, 6 de mayo). *[Ficha de ejercicios de inglés]* [Imagen].

https://www.liveworksheets.com/sites/default/files/styles/worksheet/public/def_files/2020/5/6/5061306208267/5061306208267001.jpg?itok=cRDZcPOA