



LICEO NUEVOS HORIZONTES



Bogotá, D.C.
Calle 56 sur No. 38B - 35 Tel: 7851205
DANE: 31100197640

APROBACIÓN SED N° 3775 DEL 12 DE DICIEMBRE DE 2003 (preescolar y básica)
APROBACIÓN SED N° 4739 DEL 29 DE NOVIEMBRE DE 2007 (Media académica)

ESTRATEGIAS DE NIVELACIÓN DEL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL AÑO 2026

DOCENTE: CLAUDIA ACOSTA	PERIODO ACADÉMICO: tercer Periodo
GRADO: QUINTO	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS BASICAS

DESCRIPCIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO GRUPAL (FACTORES Y COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS QUE INFLUYEN EN SU DESEMPEÑO)

Los estudiantes del grado Quinto del Liceo Nuevos Horizontes tienen una edad entre los 10 y 11 años, conformados por 134 estudiantes lo cuales se dividen de la siguiente manera: Quinto A (37 estudiantes) Quinto B (30 estudiantes) Quinto C (29 estudiantes) Quinto D (28 estudiantes).

Se observa que la mayoría de las estudiantes comprenden con facilidad los conceptos vistos de igual forma, se evidencia mayor participación en las diferentes actividades didácticas tales como: juegos de roles, mesa, competencias motoras etc. Siendo estas articuladas con sus habilidades e intereses. Sin embargo, es importante fortalecer dentro del proceso académico la responsabilidad y cumplimiento de tareas, ya que con esto se refuerzan las temáticas vistas en clase. Es por esta razón que algunos de los estudiantes no alcanzaron los logros propuestos durante este primer periodo académico.

A manera de estrategia, se llevará acabo charlas al iniciar la clase sobre perseverancia, toma de decisiones, organización y motivación del propio tiempo con el fin de mejorar el sentido de responsabilidad en el área de matemáticas.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

En aras de garantizar el derecho de los estudiantes a recibir la asesoría y el acompañamiento oportuno de los docentes para superar sus debilidades de aprendizaje (MEN, Decreto 1290: artículo 12, numeral 4), se contempla como una opción posibilitadora de este propósito educativo, la presente estrategia de mejoramiento que propende por una evaluación formativa y procesual, que respeta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, así como propende por el trabajo asociativo en un contexto lúdico, que va más allá del juego por el juego. Es así que, de acuerdo a un mandato superior, debe “Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo”, así como “Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y en general, de la experiencia” (MEN, Decreto 1860 de 1994: capítulo VI, art. 47).

En correspondencia con lo anterior, se propone como estrategia de nivelación **la ludificación**, esto es, aquella didáctica que asume el diseño de actividades involucradas dentro de un contexto similar a un juego como posibilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente asociativo (aprender haciendo juntos) y motivacional (Perdomo y Rojas, 2019). Más que diseñar juegos, se pretende ludificar procesos educativos (Montoya y Uribe, 2016). En este sentido, la presente estrategia no asume el equívoco del “juego por el juego”, sino que hace énfasis en que la actividad propuesta debe favorecer el aprendizaje a través de la combinación de la activación de emociones positivas con el placer que implica jugar (Perdomo y Rojas, 2019) y la estructuración de una actividad con un objetivo claro y unos procedimientos posibilitadores del conocimiento. Además, propende por una evaluación flexible que involucra la nivelación no como un castigo sino como una oportunidad.

Por supuesto, es importante la disposición asertiva de ambos actores (docentes y dicentes) para cumplir con el cometido de la estrategia actual: la optimización del aprendizaje.

Es así que, según Castro, Martínez y Figueroa (2009):

El proceso formativo que implica enseñanza, aprendizaje y evaluación, nos habla de unas responsabilidades compartidas por dos actores fundamentales que intervienen en él: profesores–estudiantes. Así, los docentes siempre deben buscar las causas de los resultados no satisfactorios en sus aprendices, para brindarles apoyo mediante estrategias renovadas y apropiadas que les permita mejorar sus desempeños. No se puede olvidar que el principal beneficiado con la información que brinda el proceso evaluativo es el propio educando; y que es él quien tiene la obligación y el deber de cumplir con todos los compromisos establecidos por los educadores y el establecimiento educativo (p. 68).

Sin duda, la evaluación tomada como un soporte informativo de los diferentes estadios de aprendizaje de los educandos (de ahí su carácter procesual), invita al diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje que le permitan a los estudiantes superar sus dificultades (en especial, éstas son frecuentes en los desempeños bajos y básicos). Para dicho diseño, es impajaritable identificar aquellos factores (actitudes, recursos materiales, competencias, entre otros) que inciden de manera significativa en tal proceso. Por esa razón, resulta ilógico que una actividad aislada, soporte la responsabilidad de garantizar la satisfacción de las necesidades formativas de los educandos (no se trata de calificar, un momento cuando las situaciones y oportunidades de aprendizaje son eventos dinámicos, no son estáticos).

Como corolario de lo anterior, la actual estrategia de mejoramiento debe corresponder a las siguientes particularidades y acciones pedagógicas:

1) Tener en cuenta las dificultades expresadas por los estudiantes (aspecto que debe ser expresado en esta estrategia).

2) Incluir nuevas herramientas y dinámicas de aprendizaje lúdico en afinidad con los intereses de los estudiantes.

3) Desarrollar las competencias generales y específicas de la disciplina de conocimiento, en articulación con las operaciones lectoras y habilidades de pensamiento.

4) Recurrir a la contextualización, esto es, al análisis de situaciones reales o cotidianas (evitar eventos simulados).

5) Evidenciar, con los registros oportunos (actas, agenda escolar y observador) la aplicación de la presente estrategia, teniendo en cuenta las recomendaciones anteriores.

En resumidas cuentas, la estrategia de mejoramiento del proceso de aprendizaje (también llamada nivelación) permite el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas del docente en función de la superación de las dificultades del educando, sin detrimento de la disposición que se espera del estudiante para lograr cumplir con sus desempeños, así como de la exigencia institucional frente a la educación como derecho-deber (Sentencia T-519/1992). Es así que, en el siguiente apartado se registrarán las actividades diseñadas para el propósito que las sustenta en este documento.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN POR ASIGNATURA

PRIMER MOMENTO: Los estudiantes que no alcanzaron los logros obtenidos durante el tercer periodo académico, realizarán en casa el siguiente informe.

Materiales:

- Hojas examen
- Regla
- Compás
- Tijeras
- Marcadores
- Recortes de objetos que sean cuerpos geométricos.

Primer paso: Los estudiantes en la hoja examen pega recortes de cinco objetos de cuerpos geométricos o dibuja con medidas de largo, ancho y alto.

Ejemplo:



Segundo Paso: Los estudiantes completan la siguiente tabla:

Nombre del objeto	Rueda Si/No	Cuerpo geométrico al que se parece		
		 Esfera	 Cilindro	 Prisma rectangular
Pelota.				
Vaso.				
Rollo de papel de baño.				
Marcador para pizarrón.				
Caja de leche.				
Botella de agua.				
Naranja.				
Caja de cereal.				

Después de completar deberá agregar los objetos del primer momento y clasificar de que forma de parece, como en la imagen anterior.

Tercer paso:

Instrucciones: Observa cada objeto, identifica el cuerpo geométrico que representa y responde en la hoja examen las preguntas.

1. La caja de regalo 

Una caja tiene forma de prisma rectangular. Sus medidas son:

Largo: 12 cm

Ancho: 8 cm

Alto: 5 cm

a. ¿Qué cuerpo geométrico representa la caja?

b. Calcula su volumen utilizando la fórmula:

Volumen= largo x ancho x alto

2. El dado 

Un dado tiene forma de cubo y cada una de sus aristas mide 4 cm.

a. ¿Por qué el dado es un cubo?

b. Calcula su volumen utilizando la fórmula:

Volumen= largo x ancho x alto

3. El tanque de agua

Un tanque tiene forma de cilindro con:

Radio de la base: 3 cm

Altura: 10 cm

Para este ejercicio utiliza la aproximación $\pi \approx 3,14$ y la fórmula:

Volumen = $\pi \times r$ elevado al cuadrado $\times$ altura

a. Identifica el cuerpo geométrico del tanque.

b. Calcula su volumen.

c. Menciona otro objeto de tu casa o colegio que tenga una forma similar y explica para qué sirve conocer su volumen.

SUSTENTACIÓN:

1. La docente indicará cuál es la cara, arista y vértice, su respectivo nombre.
2. La docente solicitará que tome las medidas de un objeto particular y calcule el volumen.
3. La docente realizará preguntas sobre las operaciones que realizó para calcular el volumen.

Fecha de preparación y ejecución: La nivelación se debe entregar al docente el día lunes 14 de septiembre y se realiza la sustentación el día martes 15 de septiembre según el horario indicado.

NOTA: Si los trabajos presentados no corresponden a las indicaciones dadas por el docente y denotan baja calidad, se afecta la posibilidad de su sustentación (la primera es condición para efectuar la segunda) y, por ende, el estudiante pierde el derecho de la nivelación al incumplir con su deber.

REFERENCIAS

<https://laeduteca.blogspot.com/2013/06/club-de-ideas-la-maquina-de-numeros-20.html?m=1>

• Fernández, J. (2003). Técnicas creativas para la resolución de problemas matemáticos. Bilbao: Col. Monografías Escuela Española, Praxis, S.A

Florez, Juan. Introducción a la didáctica. Madrid España. Ed. Cíncel, S.A. edición. 1994. p.30